



وایت مله
وحدت مله
در سایه منته
اقتصاد و مقاو

سفیران

پژوهشی، علمی، تبلیغی

فصلنامه شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵





پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم فرمود:

«برای شهادت حسین علیه السلام، حرارت و گرمایی در دل‌های مؤمنان است
که هرگز سرد و خاموش نمی شود.»

جامع احادیث الشیعه، ج ۱۲، ص ۵۵۶.

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

دوره انتشار: فصلنامه شماره ۵۴

صاحب امتیاز: مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام شهرستان آزادشهر

مدیر مسئول: حجت الاسلام والمسلمین محمدعلی آموده

سردبیر: حجت الاسلام رسول فریدی

هیئت تحریریه: حجت الاسلام جعفر سوسرا، حجت الاسلام حسینعلی شیخ، حجت

الاسلام مهدی فاطمی منش، حجت الاسلام محسن گلوی

طراح و صفحه آرایی: حجت الاسلام رسول فریدی

تلفن: ۰۹۳۹۳۵۹۸۰۲۴ - ۰۱۷۳-۳۵۷۳۱۴۵۴

پایگاه اطلاع رسانی مدرسه: www.safiran174.com

نشانی الکترونیکی: safiran174@gmail.com

آدرس: استان گلستان شهرستان آزادشهر - کیلومتر جاده شاهرود

فهرست مطالب



سر خط

- ۵ پیام بزرگداشت روز معلم توسط مسئول محترم مدرسه
- ۶ سند جامع معرفی توانمندی‌ها و ظرفیت‌های پذیرش مدرسه
- ۸ بیست ویژگی اخلاقی شهید مطهری

پیام‌ها

- ۹ قسمتی از پیام رهبر انقلاب اسلامی به مناسبت روز کارگر و روز معلم
- ۱۱ قسمتی از پیام رهبر انقلاب اسلامی به مناسبت چهلم امام شهید
- ۱۲ قسمتی از پیام رهبر انقلاب اسلامی به مناسبت سالروز افتتاح اولین دوره مجلس شورای اسلامی
- ۱۴ قسمتی از پیام رهبر انقلاب اسلامی به مناسبت سی و هفتمین سالگرد ارتحال حضرت امام خمینی (ره) شماره ۵۴

- ۱۶ تقدیر آیت الله اعرافی از نقش آفرینی استادان و معلمان در ایام جنگ رمضان بهار ۱۴۰۵
- ۱۷ پیام معاون پژوهش حوزه به مناسبت سالروز شهادت استاد شهید مرتضی مطهری و روز معلم
- ۱۸ شهید رئیسی، سید محرومان

آثار پژوهشی

- ۲۱ آثار پژوهشی (مقالات)
- ۳۵ آثار پژوهشی (کتاب)
- ۳۸ آثار پژوهشی (پژوهش درسی)

گفتگو و مصاحبه‌ها

- ۴۰ روایتی از سیره علمی و عملی حضرت آیت‌الله سید مجتبی خامنه‌ای
- ۴۳ یکی از اولین طراحان فکر اجتماعی در انقلاب اسلامی، حضرت آقا بودند.
- ۴۶ تبیین منطق مقاومت و واقع‌نگری در مواجهه با شبهات جنگ رمضان
- ۴۸ گفتگو و مصاحبه با طلاب

فهرست مطالب



۴۹ حدیث ناب

اخبار و رویدادهای تاریخی

۵۰ رویدادهای تاریخی

۵۱ اهم رویدادهای پیش رو

۵۲ پیام تسلیت مسئول برای درپی شهادت امام شهید

۵۳ فلسفه زیارت اربعین در فرهنگ شیعه

۵۵ اخبار حوزه

آگهی ها

۷۹ اطلاعیه های جذب و پذیرش

۸۵ اطلاعیه قرارگاه مبلغین

۸۷ اطلاعیه های پژوهشی

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



پیام بزرگداشت روز معلم توسط مسئول محترم مدرسه علمیه سفیران هدایت

امام جواد علیه السلام آزادشهر

بسم الله الرحمن الرحيم

«يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات والله به ما تعملون خبير» (مجادله ۱۱)

به استناد آیه شریفه: «إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه»، سخنان و کلام ارزشمند به سوی خدا صعود می کنند و با ابدیت سنخیت پیدا کرده و همواره آثار خود را ظاهر می سازند.

همه پیشرفت های معنوی و مادی بشر ریشه در تربیت افرادی دارد که از منبع زلال ایمان، معرفت، تعهد و ایثار استاد سیراب می شوند.

از این منظر حوزه علمیه وامدار، همه استادانی است که به حق چراغ هدایت بشریت را به تاسی از پیامبر اعظم «صلوات الله علیه» و اهل بیت ایشان روشن و فروزان نگاه داشته اند.

دلسوزی، تلاش و کوشش شما اساتید محترم در تعلیم و تربیت، انتقال معلومات و تجربیات ارزشمند در کنار برقراری رابطه صمیمی و دوستانه با طلاب و ایجاد فضایی دلنشین برای کسب علم و دانش و درک شرایط طلاب حقیقتاً قابل ستایش است.

در سالروز شهادت استاد گرانقدر شهید مطهری رضوان الله تعالی علیه از حضرت علیم آرزو دارم همواره در کسوت شریف استادی با کلام نافذ و عزم راسخ و با تولید علم و دانش و پژوهش جهت مکتب امام صادق (علیه السلام) و سرافرازی برای نیل به زندگی سعادت مندانه ی دنیوی و رستگاری اخروی کوشا و پویا باشید.

اینجانب بر خود وظیفه می دانم که از زحمات و خدمات ارزشمند شما اساتید گرانقدر که افتخارداریم در مقاطع سطح ۲ و سطح ۳ مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر در خدمتتان باشیم، تقدیر و تشکر نمایم.

علیرضا ذوالفقاری فرد

مسئول مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر



سند جامع معرفی توانمندی‌ها و ظرفیت‌های پذیرش مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر

۱. هویت و مأموریت (دعوت به سربازی)

مدرسه علمیه سفیران هدایت، با هدف تربیت کارشناس و متخصص در رشته های معارف اسلامی و کادرسازی برای نظام اسلامی تحت منویات رهبر شهید انقلاب تأسیس شده است .

مسیری که هم سعادت آخرت است و هم افتخار سربازی امام زمان (عج)

۲. مقطع سطح ۲ (ویژه دیپلمه‌ها - کارشناسی)

-نظام آموزشی متفاوت: از مزایای این مقطع تحصیلی، دوره ۵ ساله است و دانش آموختگی آن کارشناس معارف اسلامی و مبلغ دین است.

-مزایای مدرک: فارغ التحصیلان این مقطع، مدرک رسمی کارشناسی تبلیغ و معارف اسلامی (سطح ۲) از مرکز مدیریت

حوزه های علمیه (قم) که از تمامی مزایای کارشناسی دانشگاه هابرخوردار هست، دریافت می کنند که در تمام نهادهای دولتی معتبر است

-آینده شغلی: اشتغال و خدمت در نظام مقدس جمهوری اسلامی از قبیل (آموزش و پرورش (معلمی یادگیری)،

عقیدتی سیاسی نیروهای مسلح، سازمان تبلیغات و کادر مدیریتی و استادی حوزه ها و دفاتر نهاد رهبری در دانشگاه ها...

-مزایای حین تحصیل: شهریه مراجع عظام تقلید، بیمه تأمین اجتماعی و معافیت تحصیلی، ۳ وعده غذای

رایگان، خوابگاه رایگان، کتاب های تحصیلی رایگان، استفاده از کتابخانه غنی و سالن مطالعه با امکانات مناسب، پرداخت کمک هزینه تحصیلی و ...

شرایط ثبت نام: متولدین ۱۳۸۵ و بالاتر (با احتساب سنوات دانشگاه و سربازی)

-طرح تکریم معرفین: از عزیزانی که داوطلبی را معرفی کنند، پس از نیم سال اول طی مراسمی تکریم و هدایای

تقدیم خواهد شد.

۳. مقطع سطح ۳ (ویژه طلاب سفیران هدایت و بلندمدت و شاغلین - ارشد)

آزادشهر اکنون به یک «مرکز تخصصی جامع» تبدیل شده و در ۳ رشته مهم از قم مجوز قطعی گرفته است.

الف) رشته تخصصی تبلیغ (گرایش کودک و نوجوان) در مقطع سطح ۳

-بدون آزمون کتبی: پذیرش صرفاً از طریق مصاحبه

-بدون شرط سنی: فرصتی طلایی برای اساتید، کادر و مبلغین و شاغلین طلبه با سابقه

- شرایط پذیرش: ویژه طلاب پایه ۸ به بالا (با فرصت تکمیل پایه تا پایان نیمسال اول)

- شیوه آموزش: دوره فشرده ۲ ساله، کلاسها یک هفته درمیان (نوبت عصر) برای عدم تداخل با اشتغال طلاب

ب) رشته تخصصی مشاوره اسلامی در مقطع سطح ۳

- مجوز رسمی: زیر نظر مرکز تخصصی مشاوره امام خمینی (ره) قم

- آزمون ورودی: دارای آزمون کتبی با منابع محدود و ساده (اطلاع رسانی بزودی از طریق کانال امامت محله

- امتیاز ویژه: امکان تأسیس دفاتر مشاوره رسمی پس از فارغ التحصیلی طبق تفاهم نامه های کشوری

دوره: ۲ تادو سال و نیم (آموزش عصرها جهت رفاه طلاب شاغل

شرایط پذیرش: ویژه طلاب پایه ۸ به بالا (با فرصت تکمیل پایه تا پایان نیمسال اول

ج) رشته تخصصی سطح ۳ سفیران هدایت گرایش تربیت کودک و نوجوان

مجوز رسمی: اخذ مجوز مقطع سطح ۳ سفیران هدایت از معاونت آموزش حوزه های علمیه با همکاری مدیریت حوزه علمیه استان گلستان

- بدون آزمون کتبی: پذیرش صرفا با مصاحبه علمی

بدون شرط سنی: فرصت طلایی برای کادر، مبلغین و شاغلین در ادارات

شرایط تحصیلی: ویژه طلاب دانش آموخته و فارغ التحصیل در مقطع سطح ۲ سفیران هدایت

شیوه آموزش: دوره ۳ ساله، کلاس هایک هفته درمیان (نوبت عصر)؛ برگزاری دروس فقه و اصول و فلسفه بصورت نیمه حضوری

۴. تسهیلات ویژه و پایان نامه

- طلاب محترم بلند مدت دروس عمومی فقه و اصول را در مدارس خود (مانند منتظریه گنبد یا سایر مدارس منطقه) بگذرانند و فقط برای دروس تخصصی به این مرکز مراجعه کنند

- بومی سازی دفاع: تمامی مراحل تحقیق، نگارش پایان نامه در مدرسه انجام می شود و نیازی به مراجعه به قم نیست.

جمع بندی برای ارائه (خطاب به علما و نخبگان)

امروز مدرسه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر، بار هجرت را از دوش طلاب منطقه برداشته است. ما فضا را آماده کرده ایم تا طلاب عزیز در کنار اشتغال و خدمت در منطقه، تخصصی ترین مدارج علمی (مشاوره و تبلیغ و معارف اسلامی، سطح ۳ سفیران هدایت (تبلیغ و معارف اسلامی)) را مدرک رسمی از مرکز مدیریت حوزه های علمیه (قم) دریافت کنند. این مهم سفره ای است که برای ارتقای سطح علمی و مهارتی روحانیون منطقه پهن شده است.

تهیه و تنظیم: محمد علی آموده

مدیر مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر

بیست ویژگی اخلاق

استاد شهید مرتضی مطهری

- ۱ همیشه با وضو بود و به این کار توصیه می‌کرد.
- ۲ به طبیعت علاقه وافر داشت و گاه ساعت‌ها در نقاط باصفا می‌نشست و تفکر می‌کرد.
- ۳ بر خواندن نماز شب مراقبت ویژه داشت.
- ۴ به استادان خودش بسیار احترام می‌گذاشت. به نام علامه طباطبایی رحمه الله که می‌رسید، از ایشان با «روحی له الفداء» یاد می‌کرد.
- ۵ شب‌ها قبل از خواب، حدود بیست دقیقه قرآن می‌خواند.
- ۶ نسبت به انجام فرایض فرزندان، نظارت دقیق داشت.
- ۷ به دستگیری‌های خداوند ایمان داشت و در شرایطی که دشمنانش کار را بر او سخت می‌کردند، صبور و امیدوار به امدادهای الهی بود.
- ۸ از تظاهر (چه در امور عبادی و چه در امور اجتماعی و سیاسی) به شدت پرهیز داشت.
- ۹ حلیم و بردبار بود. یکی از شاگردانش گفته بود: در مدت دوازده سالی که خدمتشان شاگردی می‌کردم، یک‌دفعه هم ندیدم که در درس با عصبانیت جواب کسی را بدهند.
- ۱۰ از شهرت و مریدپروری گریزان بود.
- ۱۱ با شاگردانش بسیار مهربان بود و حتی اجازه می‌داد آن‌ها مسائل خصوصی و شخصی‌شان را با ایشان مطرح نمایند و در انتخاب راه و مسیر آینده با ایشان مشورت کنند.
- ۱۲ از جوانی علاقه وافری به شهید شدن داشت و به افراد می‌سپرد تا در این باره برایش دعا کنند.
- ۱۳ برای پدر و مادر و استادان خود احترام وصفناپذیری قائل بود.
- ۱۴ صدای گریه بلند او هنگام خواندن روضه سیدالشهدا علیه السلام مناجات شبانه و فوت پدر و مادر شنیده و مشاهده می‌شد.
- ۱۵ بعد از نمازهای مغرب و عشاء، سجده‌های طولانی داشت.
- ۱۶ در برخورد با تحریفات فکری، از جو حاکم بر اجتماع و اهمه‌ای نداشت، جو ناسالم را می‌شکست و حتی با دوستان نزدیک خود نیز در بیان حق تعارف نداشت.
- ۱۷ به فقرا و مستمندان بسیار کمک می‌کرد و برخی از موارد آن بعد از شهادتش آشکار شد.
- ۱۸ به صداقت و راست‌گویی شهرة بود. در نامه‌ای به دخترش نوشته بود: تو خودت می‌دانی که دروغ هرگز به زبان و قلم من جاری نمی‌شود.
- ۱۹ بسیار متین و پسر هیبت و در عین حال در موارد لزوم شوخ‌طبع و نکته‌پرداز بود.
- ۲۰ عبارت «افوض امری الی الله، ان الله بصیر بالعباده» را در قنوت نماز و هنگام ذکر گفتن، بسیار قرائت می‌کرد.

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



بسم الله الرحمن الرحيم
 حضرت زین العابدین علیه السلام

بخش از پیام حضرت آیت‌الله
 سیدمجتبی حسینی خامنه‌ای
 بمناسبت روز کارگر و روز معلم

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

قسمتی از پیام رهبر انقلاب اسلامی به مناسبت روز کارگر و روز معلم

بسم الله الرحمن الرحيم

- دو روز یازدهم و دوازدهم اردیبهشت، روزهایی است که در آن از مقام کارگر و منزلت معلم تقدیر به عمل می‌آید. فارغ از تجلیل زبانی و نمادین که به‌نوبه‌ی خود کار بجا و صحیحی است، پیشرفت هر کشوری رهین دو بال علم و عمل است.
- معلم در اولین مرحله‌ی تحقق از این مقصود نقش‌آفرینی میکند. مسئولیت خطیر آموزش دانش، افزایش مهارت، و بخش مهمی از رشد بینش و قالب‌ریزی هویت نسل آینده برعهده‌ی او است. دانش‌آموزان و دانشجویان و طلبی که در کنار هر معلمی رشد میکنند، در آینده نه‌چندان دور، مهارت‌های آموخته و دانش‌های یادگرفته خود را به کار بسته و ای بسا در خُلق و خو و رفتار و گفتار خود در انواع عرصه‌ها از محفل گرم خانواده تا محیط کار و کوچه و خیابان چون آینه‌ای، نمایش‌دهنده‌ی رفتارها و گفتارهای معلمین خود خواهند بود.
- از سوی دیگر، عرصه‌ی کار، صحنه‌ی وسیعی است به‌وسعت کشور که از داخل خانه‌ها، ادارات و واحدهای کسب و کار و مساجد گرفته تا مزارع و کارگاه‌ها و کارخانه‌ها و معادن و انواع زیادی از مشاغل خدماتی کشیده میشود. هرچقدر این پهنه‌ی وسیع از دو عنصر سخت‌کوشی و تعهد که از ارکان هر توفیق بزرگی بشمار می‌روند بیشتر بهره‌مند باشد، پیشرفتگی کشور، بیشتر و بهتر تضمین می‌گردد.
- میدانیم یک کارگر در پرتو تعهد و حُسن عمل، گاه آن‌چنان جایگاهی می‌یابد که شایسته است همچون دست پُرمهر معلم و مربی، بر دست توانا و هنرمند او هم بوسه‌ی تشکر و امتنان زده شود. این البته امری است که از دامان اولین مریبان هر کسی یعنی پدر و مادر او و پس از آن از درک محضر معلّم قابل تأمین است.

- اینک که جمهوری اسلامی ایران بعد از بیش از چهل و هفت سال مجاهدت، با تکیه به فضل الهی در نبرد نظامی با دشمنان پیشرفت و تعالی خود، بخشی از توانمندی چشمگیر خود را به جهانیان ثابت کرده است، در مرحله‌ی جهاد اقتصادی و فرهنگی نیز باید آنان را ناامید کرده و شکست دهد.

- معلمان مؤثرترین حلقه در نبرد فرهنگی و کارگران از مؤثرترین عناصر در نبرد اقتصادی خواهند بود؛ به طوری که می‌توان ادعا کرد که این دو، به منزله‌ی ستون فقرات عرصه‌ی فرهنگ و اقتصاد هستند. از این رو لازم است به اهمیت جایگاه خاص خود و فراتر از یک شغل - که در قبال فعالیت در آن، دستمزدی دریافت می‌شود - بخوبی واقف باشند.

- همچنانکه باید به موازات این امر، توجه داشت که تجلیل‌های زبانی سالیانه یا هر چند وقت یکبار گرچه بجا و مناسب است ولی قدردانی از تلاشهای این دو قشر باید عمیق‌تر و عملی‌تر از این حد باشد. بنده تصور می‌کنم همانطور که ملت عزیز ایران با حضور در میادین و خیابانها از نیروهای نظامی کشور خود حمایتی درخور به عمل می‌آورند، شایسته است در یاری کردن معلمان و کارگران هم پشتیبانی قوی‌ای از خود نشان دهند.

- از جمله باید تعامل خانواده‌های دانش‌آموزان و دانشجویان در اداره‌ی مدارس و دانشگاهها، بیشتر از پیش فراهم شود، و همچنین باید با اولویت دادن به مصرف کالاهای ساخت داخل کشور از کارگران مولد پشتیبانی نموده و بخصوص صاحبان کسب و کارهای آسیب‌دیده تا حد ممکن از تعدیل نیرو و جداسازی نیروی کار خود، چه در واحدهای تولیدی و چه واحدهای خدماتی اجتناب نمایند و بلکه هر کارگری را به منزله‌ی ثروت آن واحد تولیدی و خدماتی، منظور دارند؛ و البته دولت محترم هم در حد مقدور از این عمل خیرخواهانه حمایت نماید.

- ایران عزیز، همچنان که در پی سالها تلاش در جایگاه یک قدرت نظامی ظاهر شده، ان شاء الله و به فضل الهی با ترسیم خطوط هویت ایرانی اسلامی و رسوخ هر چه بیشتر آن در اذهان و نفوس جوانان این کشور به دست مربیان و معلمان، و با اولویت دادن به مصرف کالاهای تولید داخل که نتیجه‌ی تلاش کارگران زحمتکش ایرانی است، مسیر عبور به سوی قلّه‌های پیشرفت و تعالی را خواهد پیمود، و این البته با دعای خیر و وساطت سرورمان عجل الله تعالی فرجه الشریف هر چه سریعتر و بهتر صورت خواهد پذیرفت باذن الله تعالی. والسلام علیکم و رحمت الله و برکاته.

- بنده تصور می‌کنم همانطور که ملت عزیز ایران با حضور در میادین و خیابانها از نیروهای نظامی کشور خود حمایتی درخور به عمل می‌آورند، شایسته است در یاری کردن معلمان و کارگران هم پشتیبانی قوی‌ای از خود نشان دهند. از جمله باید تعامل خانواده‌های دانش‌آموزان و دانشجویان در اداره‌ی مدارس و دانشگاهها، بیشتر از پیش فراهم شود.

- همچنین باید با اولویت دادن به مصرف کالاهای ساخت داخل کشور از کارگران مولد پشتیبانی نموده و بخصوص صاحبان کسب و کارهای آسیب‌دیده تا حد ممکن از تعدیل نیرو و جداسازی نیروی کار خود، چه در واحدهای تولیدی و چه واحدهای خدماتی اجتناب نمایند و بلکه هر کارگری را به منزله‌ی ثروت آن واحد تولیدی و خدماتی، منظور دارند. البته دولت محترم هم در حد مقدور از این عمل خیرخواهانه حمایت نماید.



قسمتی از پیام رهبر انقلاب اسلامی

به مناسبت چهارم امام شهید

- ملت عزیز اگر چه با پایان گرفتن مدت عزای رسمی شهادت رهبر عظیم‌الشان خود، جامه عزای خود را از تن بیرون می‌آورد، اما عزم قاطع بر انتقام خون پاک ایشان و همه شهدای جنگ تحمیلی دوم و سوم را در روح و قلب خود زنده نگاه میدارد و پیوسته مترصد تحقق آن خواهد بود.

- امروز طلیعه برآمدن جمهوری اسلامی به‌عنوان یک قدرت بزرگ و قرار گرفتن استکبار در سرایشی ضعف، مقابل چشم همگان آشکار شده است. این بی‌شک نعمتی الهی است.

- باذن الله تبارک و تعالی در اثر این نقش‌آفرینی‌ها و استمرار آن، چشم‌اندازی که در پیش روی ملت ایران قرار دارد، ظهور دورانی با شکوه و درخشان و سرشار از عزت و سربلندی و غنا را برای ایشان نوید میدهد.

- همه میدانند که قائد شهید ما، فقیهی زمان‌شناس و بصیر، مجاهدی خستگی‌ناپذیر و چون کوه استوار و محکم، عالمی عامل و ربانی، اهل ذکر و تهجد و تضرع به درگاه ربوبی و توسل به ذوات مقدسه معصومین صلوات‌الله و سلامه علیهم اجمعین، و از عمق جان، مؤمن به وعده‌های الهی بودند.

- اگر بر فرض، ضرورتاً نوبت دوره سکوت صحنه نبرد نظامی رسیده باشد، وظیفه آحاد مردمی که امکان حضور در میدان و محلات و مساجد را دارا هستند، سنگین‌تر از قبل به‌نظر میرسد. مسلماً فریادهای شما در میدان، در نتیجه مذاکرات مؤثر است.

- خطاب به سرورمان عجل الله تعالی فرجه الشریف عرضه میدارم با تمام وجود به دعای خاص حضرتتان برای غلبه قاطع بر دشمن چه در صحنه مذاکرات و چه در میدان نبرد دل بسته‌ایم.

- مراقبت از گوشه‌ایمان که پنجره مغز و قلب است در مقابل رسانه‌های تحت حمایت دشمن یا همسوی با ایشان امری لازم است. مسلماً آن رسانه‌ها خیرخواه کشور و ملت ایران نیستند و این معنا بارها ثابت شده است. بنابراین یا اساساً مواجهه و استفاده از آنها را ترک کنیم یا اقلماً با سوء ظن فراوان با هر چیزی که ارائه میدهند برخورد کنیم.

- به همسایگان جنوبی ایران، می‌گوییم که شما در حال دیدن یک معجزه هستید. پس درست ببینید و درست درک کنید و در جای درست بایستید و به وعده‌های دروغین شیاطین بدگمان باشید.

- ما هنوز منتظر واکنش مناسبی از سوی شما هستیم تا برادری و خیرخواهی خود را به شما نشان دهیم. این صورت نمی‌گیرد مگر با اعراض شما از مستکبران که هیچ فرصتی را برای تحقیر شما و استثمارتان از دست نمیدهند.



قسمتی از پیام رهبر انقلاب به مناسبت سالروز افتتاح اولین دوره مجلس شورای اسلامی

- صندلی نمایندگی به مثابه‌ی سنگر خط مقدم تحول در مسیر پیشرفت کشور قلمداد می‌شود. لذا شایسته است نمایندگان ملت با اتکال به عنایات حضرت حق جل و علا و توسل به سرور و مولایمان عجل الله تعالی فرجه الشریف، و با پاسداشت خون‌های پاک شهدای مظلوم دو جنگ تحمیلی امریکایی - صهیونیستی و در رأس آنها رهبر عظیم‌الشأن شهیدمان اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف، به‌طور مجاهدانه تمام توان و ظرفیت خود را برای حکمرانی هم‌افزا با دولت و سایر دستگاه‌ها در عین استقلال قوه مقننه، در مسیر نوسازی شایسته‌ی کشور، گره‌گشایی از دغدغه‌های مردم خصوصاً مسائل اقتصادی و معیشتی، رونق تولید و اشتغال، رشد تراز علم و صنعت، اعتلای فرهنگ و اخلاق، مبارزه با فساد مالی، مهار تورم و گرانی و محرومیت‌زدایی همه‌جانبه مصروف کنند.

- نمایندگان مجلس در موقعیت کنونی با همراهی قوای مجریه و قضائیه با تمرکز بر شعار «اقتصاد مقاومتی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی» در سال ۱۴۰۵، ثبات اقتصادی، کاهش تورم، مدیریت نقدینگی، رونق تولید، اصلاح برنامه هفتم پیشرفت، و افزودن موارد مربوط به نوسازی و بازسازی خسارات جنگ تحمیلی دوم و سوم را دستور کار اصلی قرار داده و نقشه‌ی راه حرکت دولت و سایر بخش‌ها را در شرایط کنونی و دوران پساجنگ ترسیم کنند.

- از جمله مصادیق تقوا، رعایت نعمت عظیم وحدت ملی و انسجام بی‌بدیلی است که حول پرچم ایران اسلامی به ملت بعث یافته‌ی ارزانی شده و در زمره‌ی مهمترین عوامل ظفر در مقابل شیطان بزرگ می‌باشد. شکر این موهبت، اهتمام آحاد ملت خصوصاً نخبگان فکری و سیاسی از جمله نمایندگان مجلس به صیانت از این وحدت و پرهیز از اختلافات پوچ سیاسی و برجسته کردن تفاوت‌های اجتماعی است.

- طرح و نقشه‌ی کور دشمن پس از جنگ تحمیلی و فشار اقتصادی و محاصره‌ی تبلیغاتی و سیاسی، ایجاد تفرقه و تجزیه‌ی اجتماعی برای جبران شکست‌های میدان نظامی و به زانو درآوردن ملت است، و لازم است تک‌تک جان‌فدایانی که دلشان برای اسلام و انقلاب یا استقلال و سربلندی ایران می‌تپد، از این پس، بیش از پیش برای پاسداری از وحدت صفوف منسجم و به‌هم‌پیوسته ملت اهتمام ورزند و اختلافات غیرموجه و حتی موجه را به تنازع و تفرقه تبدیل نکنند و قولاً و عملاً مظهر انسجام و یکپارچگی ملت باشند، ان شاءالله.

- لازم است مصوّبات مجلس با مسائل اصلی کشور و نیازهای مردم نسبتی مستقیم و مشهود داشته باشد و معطوف به امیدآفرینی و آینده‌سازی کشور باشد. جامعه پیش از هر چیز نیازمند مشاهده‌ی نشانه‌های واقعی امید، مسیر باثبات و چشم‌انداز روشن از آینده است تا بتواند بر اساس آن برنامه‌ریزی و حرکت کند و نمایندگان مجلس با مواضع، مصوّبات و نطق‌های خود میتوانند مجلس شورای اسلامی را نهاد پیشران امیدآفرینی نمایند.

- برای ایفای نقشی در تراز ملت مبعوث شده، مقدمات و الزامات گوناگونی نیز مورد نیاز است که در این مجال مختصر، صرفاً برادران و خواهران گرامی را به مطالعه‌ی دقیق و جدی تفصیل فرمایشات قائد عظیم‌الشأن شهید اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف در دیدارهای سالیانه‌ی نمایندگان مجلس شورای اسلامی بخصوص سالهای اخیر که واجد ارزش تجربی و عملیاتی مهمی است، توصیه مینمایم.

- طبیعی است که رعایت تقوای فردی در تضمین مراعات آن رهنمودها و انجام صحیح وظایف خطیر در برهه‌ی حسّاس فعلی، نقش اساسی دارد و تشخیص صحیح اولویت‌ها، آرای مبتنی بر مطالعات و مشورتهای عمیق کارشناسی، زیست مردمی و ارتباط گسترده با مردم، فسادستیزی همه‌جانبه، ترجیح منافع ملی و مطالبات عمومی بر نیازها و منافع جناحی و گروهی و منطقه‌ای، توجه به دیپلماسی پارلمانی، شجاعت و اعلام مواضع شفاف و مقتدرانه در برابر زیاده‌خواهی‌های مستکبران، و توجه هوشمندانه و انقلابی به موقعیت تازه‌ی ایران در منطقه و جهان در زمره‌ی این الزامات است.

- عید سعید قربان و سالروز افتتاح اولین دوره‌ی مجلس شورای اسلامی را به همه‌ی ملت عزیز ایران اسلامی و نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی تبریک می‌گوییم و به این مناسبت از تلاش‌های نمایندگان خصوصاً رئیس محترم مجلس شورای اسلامی جناب آقای دکتر قالیباف در راه اعتلای کشور قدردانی می‌کنم.

- مجلس شورای اسلامی، عصاره‌ی ملت، مظهر مردمسالاری دینی و رکن قانون و قانون‌گذاری در جمهوری اسلامی است که نقش مهمی در اعمال اراده‌ی مردم دارد. اکنون با سپری شدن سه ماه از دفاع مقدس سوم، عیار باطنی و جوهره‌ی مردم ایران در ایمان و امید و عمل به دوست و دشمن ثابت شده است و ارتقاء تراز مردم ایران، جلوه‌ای خیره‌کننده از عصاره‌ی فضائل ملت را به منصفه‌ی ظهور رسانده است. از آنجا که نماینده‌ی حقیقی ملت باید از جنس ملت باشد، مقطع کنونی، نقطه‌ی عطف جلوه‌ی بعثت مردم در نمایندگان و مجلس شورای اسلامی است تا نقش‌آفرینی و انجام مسئولیت خود را در تراز ملت مبعوث شده تنظیم کنند و با کار و ابتکار مضاعف، قانون‌گذاری و نظارت را در مسیر ریل‌گذاری آینده‌ی ایران اسلامی تسریع و تعمیق نمایند.

- نمایندگان مجلس در موقعیت کنونی با همراهی قوای مجریه و قضائیه با تمرکز بر شعار «اقتصاد مقاومتی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی» در سال ۱۴۰۵، ثبات اقتصادی، کاهش تورم، مدیریت نقدینگی، رونق تولید، اصلاح برنامه هفتم پیشرفت، و افزودن موارد مربوط به نوسازی و بازسازی خسارات جنگ تحمیلی دوم و سوم را دستورکار اصلی قرار داده و نقشه‌ی راه حرکت دولت و سایر بخش‌ها را در شرایط کنونی و دوران پساجنگ ترسیم کنند.



قسمتی از پیام رهبر انقلاب به مناسبت سی و هفتمین سالگرد ارتحال حضرت امام خمینی (ره)

– امسال سی و هفتمین ۱۴ خرداد است که از فراق خمینی کبیر می‌گذرد و اولین ۱۴ خرداد است که پدر مهربان امت، مرید و یار وفادار و برجسته‌ی مکتب امام، رهبر عظیم‌النسأ شهید انقلاب اسلامی حضرت آیت‌الله العظمی سیدعلی خامنه‌ای اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف میهمان ضیافت الهی شده و طنین صدای پرصلابت و کلام حکیمانه و نافذش در مرقد مطهر امام شنیده نمی‌شود. اما مجموعه‌ی بیانات و مکتوبات ده ساله‌ی بنیانگذار جمهوری اسلامی و سی‌وشش ساله‌ی رهبر عظیم‌النسأ شهید، گنجینه‌ی ارزشمند و بی‌بدیلی برای همه‌ی ما و چراغ راه مسیر آینده است. – مکتب خامنه‌ای عزیز، همان مکتب خمینی کبیر در امتداد اسلام ناب محمدی صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم است که زیربنای آن قیام‌الله است و شاگردان این مکتب، صف در صف آماده‌ی اقامه‌ی حق، ازاله‌ی باطل و مجاهده در این مسیر نورانی هستند. امام رحمة‌الله‌علیه پدیدآورنده‌ی تحولی بزرگ و تاریخی در سطح ایران، امت اسلامی و جهان می‌باشد که رهبر شهید اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف به تعمیق و گسترش و استمرار آن پرداخته و برای تکامل و تحقق آن، نظام‌سازی و جامعه‌پردازی نمود.

رهبر معظم انقلاب در پیام سالگرد ارتحال امام خمینی (ره)، «قیام‌الله» را زیربنای مکتب امام و منشأ تحول تاریخی در ایران، جهان اسلام و عرصه بین‌الملل دانستند؛ تحولی که با نظام‌سازی و جامعه‌پردازی رهبر شهید انقلاب استمرار یافته و امروز مسئولیتی بزرگ بر دوش ملت، به‌ویژه جوانان و نخبگان، قرار داده است.

– رسانه رهبر انقلاب در این یادداشت به بررسی ابعاد و مؤلفه‌های مکتب تحول‌آفرین امام خمینی (ره) و رهبر شهید انقلاب اعلی‌الله‌مقامه براساس این پیام پرداخته است.

کنون فرصت تازه‌ای برای معرفی عملی و تحقق بخشیدن به مکتب خمینی کبیر و خامنه‌ای عزیز شهید به‌عنوان رهبران مظلوم اما مقتدر و البته پیروز انقلاب اسلامی در سراسر جهان فراهم شده است.

این نقش مهم بر عهده‌ی احاد ملت خصوصاً جوانان، نخبگان و اهالی فکر و اندیشه و هنر است تا بر اساس همین مکتب با اعتماد به وعده‌های خداوند، در سایه‌ی توجهات سرورمان عجل‌الله‌تعالی‌فرجه‌الشریف و در مسیر اسلام ناب یعنی خط نورانی ترسیم شده در دوران دویست‌وپنجاه ساله‌ی حضور صاحبان عصمت و ولایت کبری صلوات‌الله‌وسلامه‌علیهم‌اجمعین، آینده‌ی درخشان ایران عزیز را بسازند.

– به تعبیر رهبر شهید اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف، آن دست قدرتمندی که توانست اقیانوس عظیم ملت را به تلاطم در بیاورد، شخصیت فولادین، دل مطمئن و زبان ذوالفقارگونه‌ی امام بزرگوار و خمینی عظیم بود که توانست میلیونها انسان را وارد میدان کند، در میدان نگره دارد و جهت حرکت را به آنها تعلیم بدهد. و صد البته نمونه‌ی دیگر این قسم تأثیر، از آن خود خامنه‌ای عزیز

است که قدم در مسیر سلف صالح خود گذاشت و قریب به چهار دهه رهبری انقلاب و نظام اسلامی، با اعتماد به جوانان و تعمیق و ارتقاء سطح بینش و نگرش مردم، جامعه را به چنان سطحی از آمادگی رساند که پس از واقعه‌ی عظیم شهادتش، نصابی تازه از بعثت ملت ایران شکل گرفت.

«قیام لله»، زیربنای مکتب امام

- «پدیدآوردن تحول بزرگ و تاریخی در سطح ایران، امت اسلامی و جهان» توسط حضرت امام خمینی(ره) و «تعمیق و گسترش و استمرار» آن از سوی رهبر شهید انقلاب موضوع مهمی بود که حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای در پیام خود به مناسبت سالروز ارتحال حضرت امام(ره) بر آن تأکید کردند. تحولی که در نگاه رهبر معظم انقلاب ریشه‌ی آن به «مکتب خمینی کبیر» برمی‌گردد؛ مکتبی که زیربنای آن «قیام لله» است: «قیام لله، زیربنای مکتب امام است و از جمله مهمترین آثار و برکات وجودی ایشان، هدایت و تربیت و تأثیر شگرف بر جامعه بر اساس همین مبنا می‌باشد. همین حرکت الهی، منشأ نزول برکات و توجهات ربوبی و جاری شدن سنت حضرت حق جل و علا در هدایت جامعه به مسیر حق است.»

- این تحول‌آفرینی در مقیاس ملی و امتی و جهانی از مسیر «برانگیختگی ملت ایران» در دوران خمینی کبیر و خامنه‌ای عظیم‌الشان شهید و با هدایت مستقیم یا غیرمستقیم ایشان عملی شده است. نمونه‌هایی عظیم از این برانگیختگی در تاریخ انقلاب کبیر اسلامی ثبت شده که آخرین نمونه‌ی آن برانگیختگی «بعثت مردم» در قضایای جنگ سوم تحمیلی است: «در آخرین نمونه‌ی شگفت‌انگیز، کدام نیروی مستحکم و اراده‌ی پولادین بود که از سحرگاه دهم اسفند ۱۴۰۴ ملت ایران را آن‌چنان مبعوث کرد و به میدان آورد که با انگیزه‌ای والا با گذشت بیش از سه ماه کماکان پرحرارت به خونخواهی رهبر شهید خود و سایر شهیدان به خون خفته و به پاسداشت حریم نظام اسلامی و وطن عزیزشان در میدان حاضر هستند و صفوف چند ده میلیونی جان‌فدایان را برای تحقق آرمان رهبر شهید و اقامه‌ی حق و قیام لله مستحکم کرده‌اند؟»

«نظام‌سازی و جامعه‌پردازی» رهبر شهید برای استمرار مکتب امام

- حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای رهبر انقلاب در پیام خود با اشاره به سخنان رهبر شهید انقلاب در سخنرانی ۱۴ خرداد ماه ۱۴۰۱ بر نقش «شخصیت فولادین، دل مطمئن و زبان ذوالفقارگونه‌ی امام بزرگوار» در این حرکت‌آفرینی عظیم تأکید کردند: «به تعبیر رهبر شهید اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف، آن دست قدرتمندی که توانست اقیانوس عظیم ملت را به تلاطم در بیاورد، شخصیت فولادین، دل مطمئن و زبان ذوالفقارگونه‌ی امام بزرگوار و خمینی عظیم بود که توانست میلیون‌ها انسان را وارد میدان کند، در میدان نگره دارد و جهت حرکت را به آنها تعلیم بدهد» و در ادامه، اقدام اساسی رهبر شهید انقلاب را در این زمینه «نظام‌سازی و جامعه‌پردازی» برای «تعمیق و گسترش و استمرار مکتب امام» دانستند: «در همین راستا حضرت ایشان علاوه بر زنده نگهداشتن مکتب امام در کلام و قلم و عمل و در دیدارهای گوناگون خود، چهاردهم خرداد را به فرصت میثاق سالیانه‌ی ملت با امام خمینی تبدیل کرده و منظومه‌ای از اصول، سیاستها و خطوط مکتب امام را تشریح و تبیین می‌فرمود.»

- نکته‌ی پایانی اینکه رهبر معظم انقلاب شرایط و بستر فعلی را «فرصت تازه‌ای برای معرفی عملی و تحقق بخشیدن به مکتب خمینی کبیر و خامنه‌ای عزیز شهید در سراسر جهان» دانسته و مأموریتی مهم را در این راستا برای «آحاد ملت خصوصاً جوانان، نخبگان و اهالی فکر و اندیشه و هنر» جهت تحقق «آینده‌ی درخشان ایران عزیز» تعریف کردند: «این نقش مهم بر عهده‌ی آحاد ملت خصوصاً جوانان، نخبگان و اهالی فکر و اندیشه و هنر است تا بر اساس همین مکتب با اعتماد به وعده‌های خداوند، در سایه‌ی توجهات سرورمان عجل‌الله‌تعالی‌فرجه‌الشریف و در مسیر اسلام ناب یعنی خط نورانی ترسیم شده در دوران دویست و پنجاه ساله‌ی حضور صاحبان عصمت و ولایت کبری صلوات‌الله‌وسلامه‌علیهم‌اجمعین، آینده‌ی درخشان ایران عزیز را بسازند.»

سیدمجتبی حسینی خامنه‌ای



تقدیر آیت الله اعرافی از نقش آفرینی استادان و معلمان در ایام جنگ رمضان

آیت الله علیرضا اعرافی مدیر حوزه های علمیه در پیامی به مناسبت هفته گرامیداشت جایگاه استاد و روز معلم از همه استادان و معلمان و مربیان تقدیر و تشکر کرد که متن آن به این شرح است: بسم الله الرحمن الرحیم هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ رُوزِ اسْتاد و معلم را گرامی می دارم و به ارواح شهدای سرافراز، بویژه رهبر شهید و معلمان و استادان شهید، از آموزش و پرورش، دانشگاه و حوزه های علمیه، خصوصا استاد شهید آیت الله مطهری (ره) درود می فرستم، گرچه هر روز به نور استادان و راهنمایان روشنایی و رستگاری درخشان است؛ اما روز دوازدهم اردیبهشت و سالروز شهادت علامه شهید استاد مطهری فرصتی است برای تجدید یاد معلمان و مربیان پارسا و فداکار آسمانی شده (ره) بویژه شهیدان سربلند و سرافراز از سلسله استادان و معلمان و نیز برای تجدید عهد و اردات و قدردانی و سپاسگزاری محضر شریف استادان عزیز در همه نهادهای علمی، فرهنگی، حوزوی و دانشگاهی شأن استادی، در منطق اسلامی و حوزوی، شأنی آسمانی و پرتوی از اسمای حسناى الهی و شعاعی از خورشید نبوت و رسالت و امامت است و برترین رسالت معلم و استاد تربیت جامع و متوازن و هدایت و راهنمایی متناسب طلبه و دانشجو و جوانان عزیز به شمار می آید و بدین خاطر استادی هم دانش است و هم فن و مهارت و نیز مبتنی است بر ایمان و عشق و ایثار و فداکاری و از این رهگذر است حق استاد و معلم و مربی از بزرگترین حقوق الهی و انسانی است و در سنت حوزه های علمیه استاد دارای منزلتی والا و ارزشی جاویدان است و پیوند استادی و شاگردی ماندگار و رشته ای استوار است و سنت های شاگردی و استادی در نظام حوزه راز و رمزهای فراوان دارد. صمیمانه ترین درودها و تقدیر و تشکر خود را تقدیم همه راهنمایان و استادان و معلمان و مربیان بویژه استادان عالیقدر می نمایم و از همه اساتیدی که در کارزار حق و باطل و ایام جنگ ناجوانمردانه آمریکایی - صهیونی بر ضد ایران، اسلام، انقلاب اسلامی، امت اسلام و محور مقاومت، دلیرانه و فداکارانه نقش آفرین بودند و در خیابان و میدان و در صحنه های تبلیغ و تبیین، با مردم عزیز و شاگردانشان و طلاب و فضلا و روحانیت ارجمند همراه و راهنما بودند تشکر می نمایم و امیدوارم همچنان این نقش آفرینی و حضور ایمانی و انقلابی استمرار یابد و رشته های ارتباط استادان ارجمند، از استادان سطوح مقدماتی و عالی تا استادان درس های خارج و اجتهادی و تخصصی، با طلاب و فضلا و شاگردان و مدیران برقرار بماند و مایه ی رشد علمی و معنوی طلاب عزیز و استحکام صفوف حوزه و روحانیت و ملت باشد و خداوند پیروزی و نصرت را برای ملت ایران و محور مقاومت و امت اسلام و سربازان حضرت ولی عصر ارواحنا فداه مقرر فرماید و سایه بلند ولایت و مرجعیت مستدام باشد و نیرو های مسلح اسلام و ایران سرافراز و پیروز.

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



پیام معاون پژوهش حوزه به مناسبت سالروز شهادت استاد

شهید مرتضی مطهری و روز معلم

بسم الله الرحمن الرحيم

سالروز شهادت استاد شهید مرتضی مطهری، فرصتی است برای بازخوانی مسیری که او با صداقت، ژرف‌نگری و سخت‌کوشی در عرصه علم و تربیت طی کرد؛ مسیری که بیش از هر چیز، بر روش‌مند اندیشیدن، شفاف ساختن مبانی، و پرهیز از شعارزدگی استوار بود.

مطهری در میان ما تنها یک متفکر یا نویسنده پرکار نیست؛ نمونه‌ای است از اینکه چگونه می‌توان با اتکا به عقلانیت، اجتهاد اصیل، روح پرسشگری و پایبندی به اخلاق علمی، دستگاهی منسجم از فهم و تحلیل دینی پدید آورد و آن را به زبان امروز عرضه کرد.

آنچه از او به یادگار مانده، تنها مجموعه‌ای از آثار نیست؛ بلکه یک روش است:

روش مواجهه عالمانه با مسائل زمانه، پرسش‌های جوانان، چالش‌های اجتماعی و نیازهای فکری جامعه. روشی که به ما می‌آموزد حقیقت را با حوصله و صداقت بجوییم، از ساده‌سازی‌های سطحی بپرهیزیم، و به جای تکرار گزاره‌ها، در فهم ریشه‌ها بکوشیم. تداوم این روش، بزرگ‌ترین ادای احترام به اوست.

امروز که این روز مبارک با روز معلم مقارن شده است، فرصت گرامی‌داشت مقام معلم و استاد نیز فراهم آمده است؛ آنان که با صبر و وقار، چراغ فهم و خرد را در دل‌ها روشن نگه می‌دارند. بی‌گمان، شهید مطهری یکی از برجسته‌ترین نمادهای این مقام است؛ معلمی که پیش از آنکه سخن بگوید، اندیشه‌ورزی، اخلاق علمی و تعهد به حقیقت را می‌آموخت.

به همه استادان، معلمان و مربیان فرهیخته که بار سنگین تربیت علمی و معنوی جامعه را بر دوش دارند، صمیمانه تبریک و تقدیر می‌گوییم و امیدوارم با الهام از آن شهید بزرگوار، مسیر پژوهش، آموزش و پرورش فکری جامعه با استواری، دقت و عمق بیشتری ادامه یابد.

روح بلند استاد شهید مطهری قرین رحمت الهی، و یاد و راهش چراغ هدایت اندیشه‌ورزان و معلمان این سرزمین باد.



شهید رئیسی، سید محرومان

یکی از مهم‌ترین معیارهای انقلابی بودن مسئولان، پایبندی به مبانی امام خمینی (ره) در نظام‌سازی اسلامی است. شهید رئیسی، به تأکید امام خامنه‌ای، شخصیتی بود که به معنای واقعی به این مبانی اعتقاد داشت. چهار شاخصه «اسلام‌گرایی»، «مردم‌سالاری»، «قانون‌مداری» و «دشمن‌ستیزی» رمز ماندگاری نظام و الگوی انقلابی‌گری است.

یکی از مهم‌ترین معیار انقلابی بودن مسئولین نظام جمهوری اسلامی ایران، بررسی میزان پایبندی فکری و عملی آنها به مبانی امام خمینی رحمه‌الله برای تشکیل نظام اسلامی است. بدون شک آیت‌الله شهید سید ابراهیم رئیسی یکی از انقلابی‌ترین مسئولین جمهوری اسلامی شناخته می‌شود. امام شهید در این رابطه می‌فرمایند: «رئیس‌جمهور فقیدمان، شهید خدمت، رئیسی عزیز، به مبانی این انقلاب و این نظام به معنای واقعی کلمه اعتقاد داشت»^۱.

نکته قابل توجه در بررسی این معیار، استناد آن به بیانات امام شهید حضرت آیت‌الله خامنه‌ای رحمه‌الله است که هم ساختار نظام‌سازی امام خمینی برای تشکیل نظام اسلامی و هم ویژگی‌های انقلابی شهید رئیسی، مستند به کلام امام شهید است تا ثابت شود که بدون شک سید ابراهیم هجده‌ساله، با پیروی از مکتب امام عظیم‌الشأن انقلاب، شهید آیت‌الله سید ابراهیم رئیسی شد. همان‌گونه که امام شهید رحمه‌الله امثال شهید رئیسی را «فتح‌الفتوح» امام بزرگوار می‌دانستند. «امام فتح‌الفتوح را تربیت و تولید مردان از خود گذشته و کارآمد، به‌وسیله انقلاب معرفی کردند؛ این، اتفاق افتاد»^۲.

شاخصه‌های نظام‌سازی امام خمینی رحمه‌الله: اسلام‌گرایی

اصلی‌ترین عنصر تشکیل‌دهنده نظام اسلامی «اسلام‌گرایی و تکیه بر مبانی مستحکم اسلامی و قرآنی» است: «امام بر روی اسلام تکیه کرد؛ به اسم اسلام قانع نشد؛ بر این اصرار ورزید که باید قوانین اسلامی در تمام گوشه‌وکنار دستگاه‌های دولتی و حکومتی حاکم شود»^[۳] و این همان راهی است که شهید رئیسی نیز نه تنها اعتقاد راسخی به آن داشت؛ بلکه ایشان نیز اسلام را زندگی کرد و به‌وضوح در رفتار و کردارش دیده می‌شد؛ «امام هم این را می‌دانست که در کوتاه‌مدت، این مقصود تحقق پیدا نمی‌کند؛ اما راه را باز کرد و حرکت را شروع نمود و جهت را نشان داد و همه فهمیدند که باید به معنای حقیقی کلمه به سمت احکام و تعالیم اسلام و ساخت اسلامی برای نظام و جامعه حرکت کنند تا بتوانند عدالت را تأمین، فقر را برطرف و فساد را ریشه‌کن کنند؛ تا بتوانند دردهای مزمنی را که بر این ملت تحمیل شده است، جبران کنند»^[۴] و می‌دانست رئیسی‌هایی خواهند آمد که این راه را ادامه خواهند داد؛ شخصیت بی‌نظیری که: «نگران وظیفه اسلامی است».

که آیا وظیفه را انجام داد، نداد، این جور که انجام شد کافی بود [یا نه]؛ این دغدغه همیشگی او بود. ایشان رئیس قوه قضائیه شد، فقط برای تکلیف شرعی؛ این را بنده از نزدیک کاملاً می‌دانم. در رقابت‌های ریاست‌جمهوری وارد شد، فقط برای تکلیف شرعی. خیلی‌ها می‌گویند این [احساس تکلیف] را، لکن ما می‌دانیم که ایشان برای تکلیف شرعی وارد شد؛ احساس تکلیف کرد، وارد شد؛ هم آنجا، هم اینجا. دل او این جور گرایشی داشت، این جور حرکتی داشت. شهید رئیسی دل خاشع و ذاکر داشت، زبان صریح و صادق داشت، عمل خستگی‌ناپذیر و دائم داشت. ۵»

مردم‌سالاری

یکی از عناصر اصلی ساختار نظام‌سازی امام خمینی رحمه‌الله مردم می‌باشند که در عرصه‌های مختلفی همچون عرصه تکیه نظام به آراء مردم، عرصه تکلیف مسئولان در قبال مردم، بهره‌برداری از فکر و عمل مردم در راه اعتلای کشور و لزوم آگاه‌سازی دائمی مردم خود را نشان داد: «وقتی امام بر روی عنصر «مردم» تکیه می‌کرد، لفاظی نمی‌کرد؛ به معنای حقیقی کلمه به اصالت عنصر «مردم» در نظام اسلامی معتقد بود و مردم را در این عرصه‌ها مورد توجه دقیق و حقیقی خود قرار داد». [۶] بدون شک شهید رئیسی، یکی از مردمی‌ترین مسئول در نظام اسلامی بود. مردمی‌بودن در ساختار نظام‌سازی امام خمینی یعنی پذیرش رأی مردم چه در انتخاباتی که رأی نیابوری و چه رأی بیابوری. مردمی‌بودن یعنی شب‌وروز نشناختن برای مردم یعنی: «یکسره [در حال] کار بود؛ یکسره! شب‌وروز نداشت، خستگی نمی‌شناخت. بنده مکرراً به ایشان می‌گفتم که یک مقداری ملاحظه کنید، ممکن است مزاج طاقت نیابورد، یک وقت آدم می‌افتد نمی‌تواند کار کند، ایشان می‌گفت من از کار خسته نمی‌شوم. دائم کار، دائم کار؛ کار با کیفیت، کار خدمت‌رسانی» ۷»

قانون‌مداری

سومین عنصر اصلی نظام امام خمینی عنصر نظم و قانون بود: «لذا حتی قبل از آنکه انقلاب به پیروزی برسد، امام دولت معین کرد هنوز از پیروزی انقلاب دو ماه نگذشته بود که امام همه‌پرسی درباره نظام اسلامی را اعلان کرد که مردم به نظام جمهوری اسلامی رأی دادند. چند ماه از پیروزی انقلاب نگذشته بود که امام گفت باید قانون اساسی نوشته شود. آن کار هم نه به وسیله جمعی که خود امام معین کند، بلکه باز به وسیله منتخبان مردم صورت گرفت. مردم اعضای مجلس خبرگان را - که منتخبان مردم بودند - انتخاب کردند تا قانون اساسی تدوین شود؛ باز مجدداً همان قانون را به رأی مردم گذاشتند. هنوز یک سال از پیروزی انقلاب نگذشته بود که مردم در انتخابات ریاست‌جمهوری شرکت کردند؛ بعد از مدت کوتاهی هم مجلس شورای اسلامی به راه افتاد؛ بنابراین از اول، مبنای کار انقلاب بر نظم و قانون بود». ۸.

نظم و قانون در محاسبات اداری یکی از مهم‌ترین شاخصه‌های شهید رئیسی است آن هم در دستگاهی همچون قوه قضائیه، جلب رضایت مردم و زنده کردن امید در دل مردم با حرکت جهادی در قوه قضائیه خود بیانگر اهتمام ویژه ایشان به این امر مهم است. همچنین، پذیرش نتیجه انتخابات در انتخابات ریاست‌جمهوری ۱۳۹۶ دلیل واضحی است بر پایبندی شهید عزیز به قانون.

دشمن‌ستیزی

عنصر اساسی چهارم در ساختار نظام‌سازی امام خمینی رحمه‌الله مسئله دشمن‌ستیزی و سلطه‌ستیزی است. «امام یک لحظه نه خود از کید و مکر و حيله دشمن غفلت کرد و نه گذاشت که مسئولان غفلت کنند». [۹] بدون شک یکی از

دشمن‌ستیزترین شخصیت‌ها در انقلاب اسلامی شهید رئیسی بود به طور نمونه «در [زمان] ریاست‌جمهوری، در اولین مصاحبه‌ای که کرد، خبرنگار از ایشان پرسید که آیا شما با آمریکا مذاکره می‌کنید؟ صریح و بدون هیچ ابهامی گفت: خیر؛ و اجازه نداد که دشمن بتواند بگوید که من با تهدید، با تطمیع، با حيله توانستم ایران را پای میز مذاکره بکشانم؛ نگذاشت. اینکه طرف‌ها اصرار بر مذاکره مستقیم می‌کنند، به‌خاطر این است؛ یک بخش عمده‌اش این است؛ ایشان اجازه نداد».

همچنین رویکرد سیاست خارجه ایشان و نشان دادن اقتدار جمهوری اسلامی ایران در فضای بین‌الملل و بیان صریح مواضع جمهوری اسلامی در مسائل مهم جهانی همچون حمایت از فلسطین نشانه‌هایی از پایبندی شهید رئیسی به عنصری دشمن‌ستیزی‌ای است امام راحل بر آن تأکید داشت. نمونه‌های دیگری زیادی همچون دلخوش نکردن به برجام و ارتباط با چند کشور محدود غربی و تشکیل جلسه فوری امنیت ملی و تأکید بر پاسخ فوری به حمله رژیم صهیونیستی به کنسولگری ایران در سوریه و عملیات وعده صادق یک، از جمله شواهدی است بر اتخاذ راه درست در مقابله با دشمن که شهید رئیسی از امام خود به‌درستی آموخته بود. ۱۰

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵ هجرت الاسلام عقیل یوسفی

۱. بیانات در دیدار مردمی در آستانه انتخابات ریاست‌جمهوری چهاردهم در سالروز عید غدیر ۱۴۰۵/۰۴/۰۵
۲. بیانات در مراسم بزرگداشت شهید رئیسی و شهدای پرواز اردیبهشت ۱۴۰۴/۰۲/۳۰
۳. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) ۱۳۸۰/۰۳/۱۴
۴. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) ۱۳۸۰/۰۳/۱۴
۵. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) ۱۳۸۰/۰۳/۱۴
۶. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) ۱۳۸۰/۰۳/۱۴
۷. بیانات در مراسم بزرگداشت شهید رئیسی و شهدای پرواز اردیبهشت ۱۴۰۴/۰۲/۳۰
۸. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) ۱۳۸۰/۰۳/۱۴
۹. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) ۱۳۸۰/۰۳/۱۴
۱۰. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) ۱۳۸۰/۰۳/۱۴



مقالات اساتید: حجت الاسلام حسینعلی شیخ

موضوع مقاله: تحلیل جامع روش‌های تبلیغی و تمایزات مرجعیت آیت‌الله العظمی

علوی گرگانی (قدس الله نفسه الزکیه)

فصل دوم: روش‌های تبلیغی آیت‌الله العظمی علوی گرگانی

تبلیغ از مجرای تدریس و شاگردپروری (تبلیغ نهادینه)

آیت‌الله علوی گرگانی، تبلیغ را پیش از هر چیز در آموزش عمیق و اصیل حوزوی می‌دیدند. تدریس طولانی‌مدت و پرثمر دروس خارج فقه و اصول ایشان در حوزه علمیه قم، هسته‌ی مرکزی روش تبلیغی وی بود. ایشان با تربیت ده‌ها نفر از فضلا و مجتهدین، در واقع مبلغانی را پرورش می‌داد که ادامه‌دهنده‌ی خط فکری و روش استنباطی او بودند. این روش، تبلیغ غیرمستقیم، ماندگار و نهادینه بود. دروس ایشان به‌ویژه در مسائل مستحدثه، نشان می‌داد که ایشان تبلیغ را منحصر در بیان احکام ساده نمی‌دانستند، بلکه توانمندسازی فقهی نسل جدید روحانیت برای پاسخگویی به نیازهای زمانه را از اهداف تبلیغی خود قرار داده بودند. سبک تدریس ایشان منظم، مبتنی بر متن و با تأکید بر مبانی اصولی بود و از پراکنده‌گویی و ورود به حاشیه پرهیز می‌کرد. این نظم و انضباط علمی، خود شکلی از تبلیغ اخلاق علمی و روشمندی در تحقیق بود. (مجموعه آثار آیت‌الله علوی گرگانی ره)

تبلیغ از طریق تألیف و بهره‌گیری از فناوری (تبلیغ مکتوب و نوین)

اگرچه ایشان مانند برخی مراجع، تألیفات گسترده‌ی غیرفقهی نداشتند، اما رساله عملیه ایشان با عنوان «منهاج الصالحین» و همچنین توضیح المسائل به زبان فارسی، از اصلی‌ترین ابزارهای تبلیغی مکتوب ایشان محسوب می‌شد. ویژگی این آثار، ایجاز، روانی و دوری از پیچیدگی‌های غیرضروری بود تا برای عموم مقلدین قابل استفاده باشد. نکته قابل توجه، استقبال ایشان از فناوری‌های نوین ارتباطی برای تسهیل در دسترسی به احکام بود. راه‌اندازی پایگاه اینترنتی و نیز نرم‌افزار رساله برای رایانه و تلفن همراه، در زمانه‌ای که برخی محافل حوزوی هنوز با این ابزارها میانه‌ی خوبی نداشتند، نشان از رویکرد عمل‌گرایانه و آینده‌نگر ایشان در تبلیغ داشت. این اقدام، نوعی تبلیغ چهره‌ی مدرن و در دسترس از مرجعیت را ارائه می‌داد و نشان می‌داد که ایشان مخاطب امروزی را می‌شناسد و برای رفع نیازهای شرعی او، از هر ابزار مشروعی استقبال می‌کند. همچنین، انتشار استفتائات جدید در این پایگاه، باعث پویایی و به‌روزرسانی مستمر محتوای تبلیغی می‌شد.

تالیفات معظم له :

آیت‌الله العظمی علوی گرگانی مدظله به جز تدریس منظم فقه و اصول، و منبرهای سالیان بسیار که نوارهای فراوان از آن موجود است.

دارای تألیفات متعدد چاپی و خطی (در حدود ۶۰ جلد) است، که عبارتند از: (خبرگزاری مهر: زندگینامه آیت‌الله علوی گرگانی)

الف) آثار چاپی:

- ۱- المناظر الناضرة فی احکام العترة الطاهرة (ج ۱، بخشی از کتاب طهارت)
این اثر مورد تشویق و تقدیر مرحوم آیت الله العظمی گلپایگانی قزاز گرفته بود و به اصرار ایشان به چاپ رسید.
- ۲- لثالی لاصول (ج ۶، مباحث الفاظ و اصول عملیه)
- ۳- نور الهدی فی التعلیق علی العروة الوثقی
- ۴- التعلیق علی تحریر الوسيلة (ج ۲)
- ۵- اجوبه المسائل (ج ۲) پاسخ به استفتائات از طهارت تا دیات.
- ۶- انوار اخلاقی یا ره توشه پارسایان (ج ۳) شرح وصایای پیامبر اکرم به امیر المؤمنین علیه السلام و ابوذر غفاری و عبدالله بن مسعود.
- ۷- توضیح المسائل (به عربی و اردو ترجمه شده است).
- ۸- مناسک حج (به عربی و اردو ترجمه شده است).
- ۹- استفتائات و مناسک و ادعیه حج
- ۱۰- احکام جوانان
- ۱۱- احکام بانوان
- ۱۲- کلید سعادت (احکام و استفتائات و نصایح اخلاقی ویژه بانوان). نوشته: سید مجتبی فاطمی
- ۱۳- گلچینی از درسهای اخلاق
- ۱۴- مجموعه پیامها و بیانیه های به مناسبت های مختلف، مانند: ایام فاطمیه، ایام اعتکاف، ایام رمضان، ایام محرم الحرام.
- ۱۵- احکام کسب و کار
- ۱۶- استفتائات حج و عمره
- ۱۷- احکام خمس
- ۱۸- روزه سپر مؤمن

ب) آثار غیر چاپی:

- ۱- المناظر الناضرة (از جلد ۲ تا جلد ۲۰: شامل کتاب های: طهارت (ج ۶)، صلاة (ج ۹) و زکات (ج ۵).
- ۲- لثالی الاصول (جلد مباحث: ادامه اصول عملیه، تعادل و ترجیح و اجتهاد و تقلید)

۳- القواعد الفقهيّة (قاعده های: ضمان، لاضرر، تقيه، عدالت، میسور و اصالة الصحة)

۴- رساله در فروع علم اجمالی

۵- تعلیقه بر وسیله النجاة

۶- تعلیقه بر منهاج الصالحین

۷- زبدة اللثالی خلاصه لثالی الاصول.

۸- كشف الغاشیة عن وجه الحاشیة شرح حاشیه ملا عبدالله (اولین نوشتار معظم له در ۱۶ سالگی)

۹- طبقات الرجال (کتاب چاپ نشده است).

۱۰- نورالبیان فی تفسیر القرآن

۱۱- تقریرات درس فقه آیت الله العظمی بروجردی (بحث: طهارت و قضاء)

۱۲- تقریرات درس فقه آیت الله محقق داماد (بحث: صلاة و حج)

۱۳- تقریرات درس فقه آیت الله اراکی (بحث: صلاة الجمعة)

۱۴- تقریرات درس فقه آیت الله حائری (بحث: طهارت و خمس)

۱۵- تقریرات درس فقه آیت الله شیخ عباسعلی حائری (بحث طهارت)

۱۶- تقریرات درس فقه اصول آیت الله العظمی امام خمینی (از مقدمه واجب تا آخر قطع وظن)

۱۷- تقریرات درس فقه اصول آیت الله محقق داماد (دوره کامل)

۱۸- اجوبه المسائل (ج ۳ و ۴)

۱۹- مجموعه اجازات، اعلامیه ها و بیانیه ها. (پایگاه اطلاع رسانی دفتر آیت الله العظمی علوی گرگانی نشانی

سایت www.alavi-gorgani.ir)

تبلیغ چهره به چهره و سلوک اجتماعی (تبلیغ عاطفی و اخلاق محور)

یکی از شاخص ترین روش های تبلیغی آیت الله علوی گرگانی، ارتباط مستقیم و بی واسطه با اقشار مختلف مردم بود. ایشان در ملاقات های عمومی که در منزل یا دفترشان برگزار می شد، با حوصله، خوش رویی و تواضع به سؤالات شرعی و حتی مشکلات شخصی افراد گوش می دادند. این سلوک، تبلیغ عملی اخلاق اسلامی بود. مردم، مرجع تقلید را نه فقط در مقام یک عالم دور از دسترس، که در هیئت پدری دلسوز و عالمی مهربان می دیدند. این روش، عمق تأثیرگذاری عاطفی بسیار بالایی داشت و باعث جذب قلوب می شد. گزارش های متعدد از ملاقات ایشان با بیماران خاص، خانواده های شهدا و اقشار کم درآمد، گواه این شیوهی تبلیغی است. در این



صمیمی و پاسخگویی فردی، اصل بود. این رویکرد، با روش برخی مراجعی که بیشتر از طریق خطابه‌های گسترده یا صدور بیانیه‌های عمومی به تبلیغ می‌پرداختند، تفاوت آشکار داشت. منبع: (خبرگزاری حوزه hawzahnews.com/x4gl2)

تبلیغ از طریق الگوسازی عملی در مسائل اجتماعی

ایشان در برخی مسائل اجتماعی مبتلابه، با عمل شخصی خود به تبلیغ یک حکم یا توصیه اخلاقی می‌پرداختند. برای مثال، ساده‌زیستی و پرهیز از تشریفات در زندگی شخصی و مراسم، تأکید بر ازدواج آسان و به‌موقع برای جوانان (که در رفتار خانوادگی خود ایشان نیز مشهود بود)، و اهمیت دادن به وحدت حوزه و دانشگاه از جمله مواردی بود که ایشان نه فقط در گفتار، که در کردار خود به آن پایبند بودند و این، مؤثرترین شکل تبلیغ برای نزدیکان و شاگردان بود. این الگوسازی عملی، باعث می‌شد مخاطب، پذیرش توصیه‌های ایشان را سهل‌تر بپذیرد. (خبرگزاری حوزه hawzahnews.com/x4gl2)

آثار ماندگار ایشان در جامعه

رسول معظم و نبی مکرم پیامبر اکرم (ص) فرمود:

«إذا مات ابن آدم انقطع عمله الا عن ثلاث: صدقة جاریه و ولد صالح یستغفر له و ورقه علم ینتفع به الناس»
 هنگامی که فرزند آدم بمیرد عملش به پایان می‌رسد مگر از سه چیز (که برایش باقی هستند): چیزهایی که خیرش جاری است (مانند مساجد و مدارس)، فرزند پاک و شایسته‌ای که برای پدر استغفار کند و کتابی که مردم از آن بهره‌مند شوند. (صحیح مسلم، کتاب الوصیه، ح ۱۶۳۱)

و استاد ما به شکرانه خداوند دارای هر سه آن است: هم تألیفات و هم مؤسسات خیریه و هم فرزندان شایسته. ایشان، علاوه بر اجازه مصرف بخشی از وجوه شرعیه برای احداث مساجد و حسینیه‌ها، خود نیز در بنیاد چند مؤسسه عام المنفعه اقدام فرموده است. که عبارتند از:

- تعمیر و تجدید بنای بخشی از مسجد جامع گرگان

- احداث چند مسجد در روستاهای گرگان (از جمله: مسجد اعظم روستای النگ

- درمانگاه آیت الله سید سجاد علوی النگ

- حسینیه سید الشهداء مهدی شهر سمنان

- صندوق قرض الحسنه «وحدت فاطمیه»، تهران (خیابان هفده شریور جنوبی).

- وقف ده‌ها نسخه خطی نفیس، چاپ سنگی (۶۰ جلد) و سربی (۱۰ جلد) نفیس به کتابخانه آستانه مقدسه حضرت معصومه علیها سلام (خبرگزاری حوزه، قم - ۲۱ مهر ۱۳۹۷ آدرس: <https://hawzahnews.com/x5nvx>)

وجوه تمایز فقهی و استنباطی

روش استنباط: تأکید بر متن و احتیاط عملی



آیت‌الله علوی گرگانی در روش استنباط، از مکتب اصولی متأخر حوزه قم پیروی می‌کرد و به نقش عقل در استنباط احکام در چارچوب مشخص معتقد بود.

اما وجه تمایز ایشان را می‌توان در تلفیق این روش با احتیاط عملی قابل توجه دانست. ایشان در مسائل مستحدثه و پیچیده، به‌ویژه آنجا که نص صریحی از قرآن و سنت وجود نداشت یا علم پزشکی و تجربی نقش کلیدی ایفا می‌کرد، گرایش به احتیاط داشتند. این احتیاط، نه از سر ضعف استدلال، که ناشی از مسئولیت‌شناسی بسیار بالا در صدور حکم شرعی بود. برای مثال، در مسائل پیوند اعضا، تغییر جنسیت و فناوری‌های نوین تولیدمثل، با وجود بررسی‌های دقیق، نهایت دقت و احتیاط را به کار می‌بستند و گاه حکم به حرمت یا نیاز به احتیاط بیشتر می‌دادند، در حالی که ممکن بود برخی فقهای معاصر با استناد به ادله‌ی دیگر، حکم به جواز دهند. این رویکرد، محافظه‌کاری فقهی مسئولانه را نشان می‌داد. (پایگاه حوزه نت - معرفی علمای قم بخش معرفی آیت‌الله علوی گرگانی
(<https://www.hawzah.net/fa/ScienceView/71247>)

آرای خاص فقهی در برخی مسائل

بررسی استفتائات ایشان، آرای خاص و متفاوتی را در برخی مسائل نشان می‌دهد که گاه با فتوای مشهور متفاوت است. برای نمونه:

در حکم نگهداری از سگ در منزل (غیر از سگ‌های شکار، نگهبان و گله)، با استناد به روایات، حرمت قائل بودند، در حالی که برخی مراجع معاصر، آن را مکروه شدید می‌دانند.

در شرایط وجوب نماز جمعه در عصر غیبت، نظریه‌ی خاصی داشتند و قائل به وجوب تخییری تحت شرایط بسیار خاص بودند که با نظریه‌ی وجوب تعیینی یا وجوب تخییری مشروط برخی دیگر از مراجع متفاوت بود.

در برخی جزئیات احکام نذر و عهد یا احکام رمی جمرات، تفصیلات و احتیاطات ویژه‌ای داشتند که ناشی از دقت نظر فوق‌العاده در فهم روایات مربوطه بود.

این تفاوت‌ها، نه ناشی از اجتهاد در مقابل تقلید، که حاکی از اختلاف در برداشت از ادله و سنجش مرجحات در فرآیند اجتهاد بود و نشان می‌داد ایشان در استنباط، پیرو صرف مشهور نبوده‌اند. (پایگاه اطلاع‌رسانی بخش استفتائات معظم له)

اولویت‌بندی در پاسخ به مسائل مستحدثه

حضرت آیت‌الله علوی گرگانی از مراجع برجسته زمان خود بود که با تکیه بر مبانی اصیل فقهی و اصولی، به پرسش‌های مستحدثه پاسخی مستدل و بر اساس مصلحت دینی و اجتماعی می‌دادند. ایشان سه اصل کلیدی در سیره خویش داشتند:

شناخت دقیق موضوعات نوپدید؛ بر پایه مشورت با متخصصان در حوزه‌های پزشکی، اقتصادی و فناوری. ایشان معتقد بودند که خطای در تشخیص موضوع، منجر به خطای در صدور حکم می‌شود.

آثار پژوهشی (مقالات)



حفظ حرمت شریعت و مرزهای دینی؛ در مواجهه با مسائل جدید، هیچگاه از اصول شرعی تخطی نمی‌کردند و همواره مراقب بودند که نوآوری‌های بشری با ثوابت دینی در تعارض قرار نگیرند.

توجه به آثار اجتماعی و تربیتی فتوا؛ هر پاسخ ایشان با هدف اصلاح و هدایت عمومی صادر می‌شد، نه صرفاً تبیین حکم فردی. به بیان دیگر، فقه را ابزاری برای مدیریت و تربیت جامعه می‌دانستند.

وجه تمایز دیگر، اولویت‌بندی ایشان در پرداختن به مسائل مستحدثه بود. ایشان به‌طور خاص بر مسائل پزشکی، زیست‌فناوری و اخلاق زیستی تمرکز داشتند و پاسخ‌های مفصلی در این زمینه‌ها ارائه کرده‌اند. این در حالی است که ممکن بود برخی مراجع، اولویت را به مسائل اقتصادی یا سیاسی روز بدهند. این انتخاب، نشان‌دهنده‌ی درک خاص ایشان از نیازهای فقهی جامعه مدرن و نیز تخصص شخصی و حساسیت ایشان نسبت به حریم بدن و نسل بود.

پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر معظم‌له نشانی: www.alavi-gorgani.ir → بخش ویژگی‌های فقهی (منتشرشده در اردیبهشت ۱۳۹۸)

...

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

ادامه مقاله را در فصلنامه شماره دیگر مطالعه کنید .



مقالات کادر: حجت الاسلام محسن گلوی

موضوع مقاله: وظایف حوزه و روحانیت در تحقق پیام رهبر انقلاب به همایش یکصدمین سال تأسیس حوزه علمیه قم

مقدمه

حوزه علمیه قم به عنوان یکی از مهم‌ترین مراکز علمی و دینی جهان تشیع، در طول یکصد سال گذشته نقش بی‌بدیلی در حفظ و گسترش معارف اسلامی و هدایت جامعه ایفا کرده است. پیام رهبر معظم انقلاب اسلامی، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای (مدظله‌العالی) به همایش یکصدمین سال تأسیس این حوزه، یک سند راهبردی و چشم‌انداز جامع برای آینده آن محسوب می‌شود (خامنه‌ای، ۱۴۰۲). این پیام نه تنها به تبیین جایگاه تاریخی حوزه می‌پردازد، بلکه وظایف خطیر آن را در قبال انقلاب اسلامی، تمدن‌سازی نوین و نیازهای فکری و معنوی جامعه بشری ترسیم می‌کند. در این مقاله، تلاش خواهد شد تا با رویکردی تحلیلی و مستند، مهم‌ترین وظایف حوزه و روحانیت در قبال تحقق منویات این پیام مورد بررسی قرار گیرد.

(خامنه‌ای، سید علی. (۱۴۰۲). - پیام به همایش یکصدمین سال تأسیس حوزه علمیه قم.)

اهمیت و جایگاه حوزه‌های علمیه در تاریخ تشیع

حوزه‌های علمیه به عنوان نهادهای آموزشی و پژوهشی دینی، از دیرباز نقش محوری و تعیین‌کننده‌ای در حفظ، توسعه و انتقال معارف اسلامی و تثبیت هویت مذهب تشیع ایفا کرده‌اند. اهمیت و جایگاه این نهاد را می‌توان در ابعاد مختلف تاریخی، علمی، اجتماعی و سیاسی مورد بررسی قرار داد.

۱. نقش در حفظ و انتقال معارف دینی

پس از غیبت کبری امام زمان (عج)، حوزه‌های علمیه به عنوان مرجع اصلی تبیین و تفسیر قرآن و سنت و پاسخگویی به شبهات دینی، وظیفه خطیر حفظ و حراست از میراث علمی اهل‌بیت (ع) را بر عهده گرفتند. به گفته رسول جعفریان در کتاب «تاریخ تشیع در ایران»، حوزه‌های علمیه با تکیه بر روش اجتهادی و با بهره‌گیری از منابع اصیل، توانستند انحرافات فکری و بدعت‌ها را در طول تاریخ شناسایی و با آنها مقابله کنند (جعفریان، ۱۳۸۹، ص ۳۴۵). این نهادها با تربیت شاگردان و تألیف کتب معتبر، زنجیره انتقال علم را از عصر ائمه (ع) تا به امروز حفظ کرده‌اند.

۲. تربیت عالمان و مجتهدان برجسته

یکی از مهمترین کارکردهای حوزه‌های علمیه، پرورش فقها، متکلمان، مفسران و فیلسوفان بزرگ بوده است. شخصیت‌هایی مانند شیخ مفید (متوفای ۴۱۳ ق)، سید مرتضی علم‌الهدی (متوفای ۴۳۶ ق)، شیخ طوسی (متوفای ۴۶۰ ق)، علامه حلی (متوفای ۷۲۶ ق)، محقق کرکی (متوفای ۹۴۰ ق)، شیخ بهایی



طوسی (متوفای ۴۶۰ ق)، علامه حلی (متوفای ۷۲۶ ق)، محقق کرکی (متوفای ۹۴۰ ق)، شیخ بهایی (متوفای ۱۰۳۰ ق)، ملا صدرا (متوفای ۱۰۵۰ ق)، وحید بهبهانی (متوفای ۱۲۰۵ ق)، شیخ انصاری (متوفای ۱۲۸۱ ق)، آخوند خراسانی (متوفای ۱۳۲۹ ق)، امام خمینی (متوفای ۱۳۶۸ ش) و آیت‌الله خامنه‌ای (دامت برکاته) همگی محصول نظام آموزشی حوزه‌های علمیه بوده‌اند. این عالمان با آثار خود، تأثیر عمیقی بر اندیشه شیعی و جهان اسلام گذاشته‌اند (طباطبایی، ۱۳۷۴، ج ۱، ص ۲۰۵).

۳. مرجعیت دینی و رهبری اجتماعی

حوزه‌های علمیه با پرورش مراجع تقلید، نقش بی‌بدیلی در هدایت دینی و اجتماعی شیعیان ایفا کرده‌اند. به ویژه از دوره قاجار به بعد، نهاد مرجعیت به عنوان عالی‌ترین مقام دینی در تشیع تثبیت شد. به عنوان مثال، میرزای شیرازی (متوفای ۱۳۱۲ ق) با صدور فتوای تحریم تنباکو در سال ۱۲۷۰ قمری، نشان داد که حوزه علمیه می‌تواند به عنوان یک قدرت مستقل در برابر حکومت‌های استبدادی عمل کند و منافع ملی و دینی را حفظ نماید (جعفریان، ۱۳۸۹، ص ۴۶۷). این نقش در جریان نهضت مشروطه و به رهبری آخوند خراسانی، و سپس در انقلاب اسلامی ایران به رهبری امام خمینی به اوج خود رسید.

۴. مراکز اصلی حوزه‌های علمیه در تاریخ

حوزه علمیه نجف: * قدیمی‌ترین و مهم‌ترین حوزه علمیه شیعه است که از زمان تأسیس توسط شیخ طوسی در قرن پنجم هجری تاکنون، مرکز اصلی تدریس و تحقیق علوم دینی بوده است. این حوزه در دوره‌های مختلف، بزرگانی چون صاحب جواهر، شیخ انصاری، آخوند خراسانی، میرزای نائینی و آیت‌الله خویی را در خود پروراند (حکیم، ۱۳۸۶، ص ۱۱۲).

حوزه علمیه قم: پس از تأسیس مجدد توسط آیت‌الله عبدالکریم حائری یزدی در سال ۱۳۰۱ شمسی (۱۳۴۰ قمری)، به سرعت به یکی از مهم‌ترین مراکز علمی جهان تشیع تبدیل شد. این حوزه با مدیریت امام خمینی و سپس آیت‌الله خامنه‌ای، نقش اساسی در پیروزی انقلاب اسلامی و تداوم نظام جمهوری اسلامی ایران ایفا کرده است (خمینی، ۱۳۷۸، ج ۱، ص ۲۵).

سایر حوزه‌ها: حوزه‌های علمیه اصفهان، مشهد، ری، کربلا، سامرا و کاظمین نیز هر یک در دوره‌ای از تاریخ، مرکزیت علمی داشته و عالمان بزرگی را تربیت کرده‌اند (مدرسی طباطبایی، ۱۳۸۶، ص ۱۵۰).

۵. نقش در تحولات سیاسی و اجتماعی معاصر

حوزه‌های علمیه در قرن اخیر نقش فعالی در مبارزه با استعمار و استبداد داشته‌اند. از جمله این تحولات می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- انقلاب مشروطه (۱۲۸۵ شمسی): با رهبری آخوند خراسانی و علامه نائینی (جعفریان، ۱۳۸۹، ص ۴۸۵)

- نهضت ملی شدن صنعت نفت (۱۳۳۰ شمسی): با حمایت آیت‌الله کاشانی (طباطبایی، ۱۳۷۴، ج ۲، ص ۳۵۰)

- انقلاب اسلامی ایران (۱۳۵۷ شمسی): با رهبری امام خمینی و همراهی گسترده حوزه‌های علمیه (خمینی، ۱۳۷۸، ج ۳، ص ۴۵۰)

- دفاع مقدس (۱۳۵۹-۱۳۶۷ شمسی): با حضور طلاب و روحانیون در جبهه‌های نبرد (حکیم، ۱۳۸۶، ص ۲۰۰)

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

حوزه‌های علمیه در طول تاریخ تشیع، نه تنها به عنوان مراکز علمی و آموزشی، بلکه به عنوان نهادهای اجتماعی و سیاسی تأثیرگذار عمل کرده‌اند. این نهادها با حفظ استقلال خود از قدرت‌های حاکم، توانسته‌اند به عنوان مرجع دینی و اخلاقی جامعه، در برابر انحرافات و ظلم‌ها بایستند. امروزه نیز حوزه علمیه قم به عنوان بزرگ‌ترین و تأثیرگذارترین حوزه علمیه شیعه، با مدیریت آیت‌الله خامنه‌ای و با بهره‌گیری از تجارب تاریخی، به تربیت عالمان و پاسخگویی به نیازهای فکری و اجتماعی جهان اسلام ادامه می‌دهد.

برای ارائه یک تحلیل محتوایی دقیق و علمی از پیام رهبر معظم انقلاب اسلامی، حضرت آیت‌الله العظمی امام خامنه‌ای (مدظله‌العالی)، نیاز به مشخص کردن دقیق پیام مورد نظر دارم. رهبر معظم انقلاب در مناسبت‌های مختلف (از جمله پیام‌های نوروزی، پیام‌های حج، پیام‌های کنگره‌ها، بیانات در دیدارها و...) پیام‌های متعددی صادر فرموده‌اند که هر یک دارای محتوا، اهداف و مخاطبان خاص خود هستند.

اگر منظور شما ****پیام نوروزی ۱۴۰۴**** است، در ذیل تحلیل محتوایی آن ارائه می‌شود. در غیر این **شماره ۵۴** صورت، لطفاً پیام مورد نظر را دقیقاً مشخص بفرمایید (تاریخ، عنوان، مناسبت) تا تحلیل دقیق‌تری ارائه گردد. **بهار ۱۴۰۵**

تحلیل محتوایی پیام نوروزی رهبر انقلاب (۱ فروردین ۱۴۰۴)

۱. بافت و زمینه

پیام نوروزی رهبر انقلاب در سال ۱۴۰۴ در شرایطی صادر شد که ایران اسلامی با چالش‌های متعدد اقتصادی، سیاسی و بین‌المللی مواجه بود. این پیام در ادامه سنت سالانه معظم‌له، با هدف ترسیم چشم‌انداز و تعیین اولویت‌های سال جدید برای ملت و مسئولین صادر گردید.

۲. محورهای اصلی محتوایی

بر اساس تحلیل محتوای پیام نوروزی ۱۴۰۴ که متن کامل آن در پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر مقام معظم رهبری (Khamenei.ir) منتشر شده است، محورهای اصلی به شرح زیر است:

الف. شعار سال: «سرمایه‌گذاری برای تولید»

محور اصلی و کانونی پیام، تعیین شعار سال با عنوان «سرمایه‌گذاری برای تولید» بود. این شعار نشان‌دهنده اولویت‌بندی رهبری برای حل مشکلات اقتصادی از طریق تقویت تولید داخلی و جذب سرمایه‌های خرد و کلان است. معظم‌له با اشاره به موانع موجود، بر ضرورت هدایت نقدینگی به سمت تولید و جلوگیری از ورود آن به بازارهای غیرمولد مانند سکه و ارز تأکید فرمودند (بیانات در دیدار نوروزی، ۰۱/۱/۱۴۰۴).



ب. تحلیل وضعیت اقتصادی و نقد سیاست‌های گذشته

در این پیام، رهبر انقلاب ضمن اشاره به پیشرفت‌های کشور در حوزه‌های مختلف، به نقد برخی سیاست‌های نادرست اقتصادی در سال‌های گذشته پرداختند. ایشان تأکید کردند که مشکلات اصلی کشور ناشی از ضعف در مدیریت و عدم اجرای کامل اقتصاد مقاومتی است، نه کمبود منابع.

ج. نقش مردم و مسئولین

معظم‌له در این پیام، نقش دوگانه مردم و مسئولین را تبیین فرمودند:

- مسئولین: موظف به رفع موانع اداری و قانونی، ایجاد امنیت سرمایه‌گذاری و حمایت از تولیدکنندگان هستند.

- مردم: با ورود سرمایه‌های خود به عرصه تولید و حمایت از کالای ایرانی، می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای در اقتصاد کشور ایفا کنند.

د. نگاه به مسائل منطقه‌ای و بین‌المللی

در بخش دیگری از پیام، رهبر انقلاب به تحولات منطقه (از جمله مقاومت فلسطین و لبنان) و موضع ایران در قبال مسائل بین‌المللی اشاره فرمودند و بر ایستادگی در برابر زیاده‌خواهی قدرت‌های استکباری تأکید کردند.

۳. روش تحلیل محتوا

در تحلیل محتوایی این پیام، از روش تحلیل مضمون (Thematic Analysis) استفاده شده است. مضامین اصلی استخراج‌شده عبارتند از:

مضمون اصلی | مضامین فرعی | بسامد نسبی |

-----|-----|-----|

اقتصاد مقاومتی | تولید، اشتغال، سرمایه‌گذاری، مبارزه با فساد | بالا |

امید و خودباوری | پیشرفت‌های علمی، توان داخلی، آینده روشن | متوسط |

عدالت و انصاف | رفع تبعیض، حمایت از اقشار ضعیف | متوسط |

مقاومت و استکبارستیزی | فلسطین، لبنان، تحریم‌ها | پایین |

۴. تحلیل گفتمانی (Discourse Analysis)

از منظر تحلیل گفتمان، پیام نوروزی ۱۴۰۴ در چارچوب گفتمان «اقتصاد مقاومتی» و «تولید ملی» قرار می‌گیرد که از سال ۱۳۹۱ به عنوان گفتمان غالب اقتصادی رهبری مطرح شده است. این گفتمان با تأکید بر «درون‌زایی» و «برون‌گرایی» به دنبال ایجاد اقتصادی است که در برابر شوک‌های خارجی مقاوم باشد.

۵. نتیجه‌گیری تحلیل

پیام نوروزی ۱۴۰۴ رهبر انقلاب یک سند راهبردی و جهت‌دهنده برای سیاست‌های اقتصادی و اجتماعی کشور در سال جدید است. محوریت «سرمایه‌گذاری برای تولید» نشان‌دهنده نگاه عمیق ایشان به معضل بیکاری و تورم و تلاش برای حل ریشه‌ای آن از طریق تقویت بخش واقعی اقتصاد است. همچنین، لحن امیدوارانه و اعتمادآفرین پیام، نشان‌دهنده اعتقاد رهبری به توانایی ملت ایران برای عبور از مشکلات است.

منبع :

- جعفریان، رسول. (۱۳۸۹). *تاریخ تشیع در ایران از آغاز تا قرن دهم هجری* (چاپ پنجم). تهران: نشر علم.
- حکیم، سید محمدتقی. (۱۳۸۶). *تاریخ حوزه‌های علمیه شیعه* (ترجمه و تحقیق: سید حسن اسلامی). قم: انتشارات بوستان کتاب.
- خمینی، روح‌الله. (۱۳۷۸). *صحیفه امام* (جلد ۱ و ۳). تهران: مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی.
- طباطبایی، سید محمدحسین. (۱۳۷۴). *شیعه در اسلام* (جلد ۱ و ۲). قم: انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی.
- مدرسی طباطبایی، سید حسین. (۱۳۸۶). *مکتب در فرایند تکامل: نظری بر تطور مبانی فکری تشیع در سه قرن نخستین* (ترجمه: هاشم ایزدپناه). تهران: انتشارات کویر.
- پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر مقام معظم رهبری. (۱۴۰۴). *متن کامل بیانات در دیدار نوروزی* قابل دسترسی در <https://Khamenei.ir>
- خامنه‌ای، سید علی. (۱۴۰۴). *پیام نوروزی به مناسبت آغاز سال ۱۴۰۴* . تهران: مؤسسه پژوهشی فرهنگی انقلاب اسلامی



مقالات طلاب: امید آبتین

موضوع مقاله: وظایف حوزه و روحانیت در تحقق پیام رهبر انقلاب به همایش یکصدمین سال تأسیس حوزه علمیه قم

فصل دوم: مروری بر مبانی نظری و تاریخی

پیش درآمد

شناخت وظایف امروز حوزه علمیه، بدون شناخت ریشه‌های تاریخی و مبانی نظری آن، ممکن نیست. حوزه‌های علمیه از آغاز شکل‌گیری تا امروز، نهادهایی تمدن‌ساز بوده‌اند که رسالت اصلی‌شان حفظ دین، گسترش معارف اهل‌بیت(ع) و هدایت جامعه بوده است. این رسالت در اندیشه رهبران دینی و انقلابی، همچون امام خمینی(ره) و رهبر معظم انقلاب، نه یک نقش صرفاً آموزشی، بلکه مسئولیتی اجتماعی و تمدنی تلقی می‌شود.

پیدایش و تطور^۱ حوزه علمیه قم

حوزه علمیه قم در آغاز قرن چهاردهم هجری قمری با تلاش مرحوم آیت‌الله شیخ عبدالکریم حائری یزدی بنیان گذاشته شد. وی با تیزبینی فهمید که برای حفظ استقلال علمی و معنوی امت اسلامی، باید مرکزیتی علمی در ایران شکل گیرد تا فقه و اجتهاد شیعی زنده بماند.

پس از او، زعامت آیات عظام بروجردی، امام خمینی(ره) و علمای بزرگ، حوزه را به نهادی تأثیرگذار در سطح امت اسلامی تبدیل کرد. انقلاب اسلامی، اوج ظهور نقش اجتماعی و سیاسی حوزه بود؛ نهادی که از متن علم و تقوا برخاست و به انقلاب، حکومت و تمدن اسلامی معنا بخشید.

جایگاه نظری حوزه در اندیشه اسلامی

در اندیشه اسلامی، عالم دین وارث پیامبران است: «العلماء ورثة الأنبياء»^۲

این روایت مبنای نظری جایگاه روحانیت در جامعه است. وظیفه عالم دینی نه صرف انتقال اطلاعات، بلکه تبیین حق، اقامه دین و دفاع از عدالت است.

از نگاه قرآن، عالمان به‌عنوان اولوالبقیه مأمور اصلاح‌اند:

«فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ»^۳

آیه نشان می‌دهد که وظیفه‌ی حوزه و روحانیت، فراتر از تعلیم علم، انذار و هدایت جامعه است.



تحول در فهم نقش روحانیت پس از انقلاب

پیش از انقلاب، محور فعالیت روحانیت عموماً در تبیین احکام و حفظ هویت دینی مردم خلاصه می‌شد. اما با پیروزی انقلاب اسلامی، حوزه وارد مرحله‌ای نو شد؛ مرحله نظام‌سازی دینی، امام خمینی (ره) رسالت جدیدی برای حوزه تعریف کرد: اداره جامعه بر پایه‌ی فقه و شریعت.

رهبر انقلاب نیز این مسیر را در بیانیه گام دوم و پیام‌های متعدد خود تداوم بخشیدند. از نگاه ایشان، حوزه اگر می‌خواهد میراث‌دار انقلاب باقی بماند، باید هم‌زمان سه نقش را ایفا کند:

- ❖ مرجعیت علمی دین در برابر شبهات جدید؛
- ❖ هدایت اجتماعی و فرهنگی در متن تحولات جامعه؛
- ❖ پیشگامی در تمدن‌سازی اسلامی به‌عنوان بازوی فکری انقلاب.

مؤلفه‌های هویت تمدنی حوزه

بر اساس بیانات رهبر انقلاب و تجربه تاریخی یک قرن گذشته، می‌توان پنج مؤلفه اساسی هویت تمدنی حوزه را چنین برشمرد:

- ✓ اجتهاد پویا: توان استخراج حکم الهی برای مسائل نوپدید؛
- ✓ پایبندی به تهذیب و معنویت: تضمین سلامت درونی و اخلاص روحانیون؛
- ✓ مردمی بودن: ارتباط نزدیک با عموم جامعه؛
- ✓ استقلال فکری: پرهیز از وابستگی به قدرت‌های مادی و سیاسی؛
- ✓ جهان‌نگری دینی: مسئولیت فراتر از مرزهای جغرافیایی، نگاه امت‌محور؛

در پرتو این مبانی، فهم پیام رهبر انقلاب روشن‌تر می‌شود. معظم‌له با تکیه بر همین پیشینه، حوزه را به بازسازی عالمانه‌ی خود، بازیابی هویت اصیل و مواجهه فعال با تمدن غرب دعوت می‌کنند. این نگاه، ادامه همان مسیر تاریخی است که از تأسیس حوزه قم آغاز شد و امروز در آستانه دوران تمدنی خود ایستاده است.

وظیفه امروز حوزه و روحانیت، نه بازگشت به گذشته، بلکه حرکت تکاملی در امتداد رسالت انبیا و اولیا با رویکرد جدید و تمدن‌ساز است.

فصل سوم: تحلیل محتوایی پیام رهبر انقلاب

روش‌شناسی تحلیل

این فصل به واکاوی دقیق و جزء‌به‌جزء پیام ارزشمند رهبر معظم انقلاب (مدظله‌العالی) به مناسبت صدمین سال تأسیس حوزه علمیه قم اختصاص دارد. روش‌شناسی تحقیق در این بخش، مبتنی بر تحلیل محتوای کیفی است که با استفاده از تکنیک کدگذاری و دسته‌بندی مضامین، مهم‌ترین کلیدواژه‌ها، مفاهیم و توصیه‌های مستقیم ایشان را استخراج و دسته‌بندی می‌کند. هدف، تبدیل توصیه‌های کلی به وظایف عملیاتی است.



محورهای کلیدی پیام

پیام رهبری را می‌توان در چهار حوزه کلیدی و بنیادین دسته‌بندی کرد که هر کدام شامل مجموعه‌ای از توصیه‌ها و تأکیدات هستند:

الف) تأکید بر اصلاح ساختاری و بازنگری درونی حوزه

این بخش، نگاهی درون‌نگر به وضعیت فعلی حوزه دارد و ضرورت دگرگونی را گوشزد می‌کند:

اصلاح نظام آموزشی: تأکید مکرر بر لزوم «بازنگری در روش‌های آموزشی و پژوهشی» این به معنای خروج از نظام سنتی صرف و ورود به آموزش‌های مسئله‌محور، مهارت‌محور و پژوهش‌بنیان است.

جایگاه پژوهش: ضرورت تبدیل حوزه به یک «کانون پژوهش‌های اصیل اسلامی» و نه صرفاً محلی تکرار مباحث گذشته.

ارتباط اجتهاد و مسائل مستحدثه: تأکید بر اینکه فقه باید پاسخگوی نیازهای زمان باشد و حوزه نباید درگیر مسائل صرفاً فقهی گذشته شود.

ب) رسالت علمی و معرفتی در مواجهه با جهان معاصر

این محور به وظیفه حوزه در تولید علم و پاسخگویی به شبهات فکری و تمدنی می‌پردازد:

مواجهه با تمدن غرب: اشاره به «تضاد ماهوی» میان تمدن مادی غرب و مبانی اسلام. حوزه باید توانایی نقد ریشه‌ای این تمدن را داشته باشد.

تولید منظومه فکری: تأکید بر لزوم تدوین «منظومه فکری» اسلامی در برابر جهان‌بینی‌های رقیب (مانند اومانیسم، سکولاریسم و غیره)

علم نافع: فراخوان برای تولید علمی که «نور» باشد و بتواند مسیر هدایت را روشن سازد، نه علمی که صرفاً سندی بر دانش فرد باشد.

ج) نقش اجتماعی و مردمی روحانیت

این بخش، بیشترین پیوند را با جنبه «عملیاتی» و «انقلابی» روحانیت دارد:

حضور فعال در متن جامعه: توصیه به دوری از «انزوا» و «تحجر». روحانی نباید صرفاً در کتابخانه بماند، بلکه باید در میان مردم، در مشکلات و در عرصه‌های اجتماعی حضور فعال داشته باشد.

الگوی اخلاقی: تأکید بر اینکه «اخلاق و تقوا» اولین و مهم‌ترین تبلیغ روحانیت است. روحانی باید نماد عدالت، قناعت و معنویت باشد.

خدمت‌رسانی: اشاره به اهمیت رسیدگی به امور مردم، حل مشکلات محلی و فعالیت‌های جهادی و اجتماعی.

د) آینده پژوهی و چشم انداز تمدنی جهانی

این بخش، افق دید پیام را از مرزهای ایران فراتر می برد:

رسالت جهانی حوزه: حوزه باید «بین المللی» فکر کند و برای جهان اسلام و بشریت حرف برای گفتن داشته باشد.

تأثیر گذاری بر نهضت های اسلامی: وظیفه حوزه در حمایت از جنبش های بیدار شده اسلامی در منطقه و جهان.

آمادگی برای مهدویت: تأکید بر نقش حوزه در زمینه سازی برای ظهور از طریق تربیت انسان های مؤمن و زمینه سازی فرهنگی.

استخراج مفاهیم محوری (کدهای مفهومی)

از تحلیل فوق، مفاهیم محوری زیر به عنوان سنگ بنای وظایف استخراج می شوند:

ارتباط با چهار محور	توصیف	کدمفهومی
علمی و معرفتی	حرکت از اجتهاد فردی به اجتهاد جمعی و نظام مند که بتواند ساختارهای جدید ایجاد کند.	اجتهاد تمدن ساز
اجتماعی و مردمی	تبدیل اخلاق از یک درس نظری به یک سیره و رفتار مشهود در زندگی طلبه و روحانی.	اخلاق عملی
اصلاح ساختاری	تغییر رویکرد آموزشی و پژوهشی از «علم محوری» به «مسئله محوری» جامعه.	مسئله محوری
چشم انداز تمدنی	ضرورت تدوین استراتژی برای تعامل با تمدن ها و ادیان دیگر جهان.	حضور جهانی

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

پیام رهبر انقلاب یک طرح جامع راهبردی است که در آن، حوزه علمیه قم را نه صرفاً یک مرکز آموزشی، بلکه نهادی مسئول در قبال آینده دین و جهان می بیند. ایشان با تفکیک نیازهای درونی (ساختار) از نیازهای بیرونی (مواجهه با جهان)، چارچوبی جامع برای «حوزه انقلابی» ترسیم نموده اند. فصل بعدی به تشریح عملیاتی وظایفی خواهد پرداخت که مستقیماً از این تحلیل استخراج شده اند.



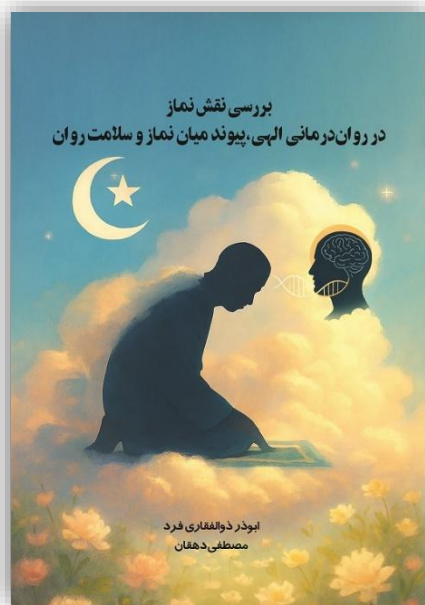
کتاب اساتید: حجت الاسلام علی اصغر اسدی

موضوع کتاب: رجعت از دیدگاه آیات و روایات

مسأله‌ی رجعت یکی از مباحثی است که از دیرباز در میان برگان علم کلام اسلامی مطرح بوده و هست. این مسأله نیز مانند دیگر مباحث کلامی، موافقان و نیز مخالفانی دارد. شیعیان معتقداند که رجعت، امری حتمی و غیرقابل انکار است و برای اثبات این ادعا دلایل مختلفی از قرآن و روایات و حتی عقل بیان می‌کنند که به امید و مدد خدای متعال آن ادله‌ها را در همین تحقیق بیان می‌کنم. در مقابل شیعیان، غالب اهل سنت منکر رجعت بوده و حتی قائلین به رجعت را کافر می‌دانند.

همان‌طور که گذشت، بسیاری از بزرگان اهل سنت، مسأله‌ی رجعت را باطل می‌دانند و آن افرادی را که این مسأله‌ی مهم را پذیرفته‌اند را کافر شمرده‌اند. حال اگر جلوی این انحراف فکری گرفته نشود و جوانان شیعه، این انحراف فکری را به خاطر دسترسی داشتن آنان به اینترنت و شبکه‌های ماهواره‌ای، بپذیرند، باعث می‌شود که مقام و شأن اهل بیت (علیهم‌السلام) آن‌طور که باید، درک نشود و زحمات علمای ما که از قدیم بر این مسأله تأکید می‌کردند از بین برود و همین بهانه‌ای شود که دشمنان ما، مذهب تشیع را مذهبی بی‌منطق و خیال‌پرداز بدانند. علامه‌ی بزرگوار جناب شیخ حر عاملی (رحمه‌الله‌علیه) در مقدمه‌ی کتاب «الایقاظ» خود می‌نویسد: «یکی از بزرگان این دوره درباره‌ی رجعتی که خدا به پیامبر (صل‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم) و ائمه‌ی اطهار (علیهم‌السلام) وعده داده، کتابی نوشته و در آن، مطالب عجیب و غریبی آورده که معلوم نیست از کجاست و این باعث تردید برخی از شیعیان و حتی انکار اصل رجعت گشته است؛ درحالی که اخبار در این زمینه در حد تواتر و دلائل عقلایی و نقلی بر امکان و وقوعش فراوان است»^۱.

^۱ - الایقاظ، محمد بن حسن حر عاملی، ترجمه‌ی احمد جنتی، ص ۳



کتاب کادر: حجت الاسلام مصطفی دهقان – جناب آقای ابوذر ذوالفقاری فرد

موضوع کتاب: بررسی نقش نماز در روان درمانی الهی، پیوند میان نماز و سلامت روان

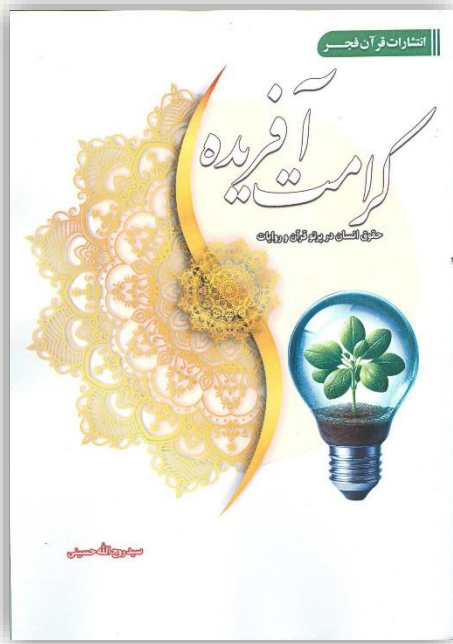
شماره ۵۴

گاهی زندگی شبیه صدایی ممتد از هیاهو می شود؛ صدایی که آن قدر در گوش ما تکرار می شود که دیگر نمی دانیم سکوت چه طعمی دارد. در دنیایی که همه چیز با سرعت می گذرد (خبرها تصمیم ها، ترس ها و آرزوها ذهن ما لحظه ای فرصت بازگشت ندارد. ما همیشه در حال بعدی» زندگی می کنیم بعد از کار بعد از حقوق بعد از سفر بعد از موفقیت و در این میان، آرامش حال جایی در انتهای صف جا مانده است. در همین آشوب خیلی ها حس می کنند چیزی درونشان خسته است. نه جسمشان، بلکه روحی که زیر حجم فکرها و استرسها مدفون شده روان شناسها از اضطراب، افسردگی و خستگی ذهنی می گویند؛ اما در لایه ای عمیق تر مسئله فقط روان نیست مسئله ی معناست.

انسان امروز با تمام امکاناتش هنوز نمیداند چطور آرام بماند وقتی هیچ چیز قابل پیش بینی نیست.

۳۶

سال ها پیش وقتی خودم برای اولین بار در میانه ی روز بدون هیچ دلیل خاصی دچار اضطراب شدم ناخودآگاه به نماز ایستادم نه از سر تکلیف نه برای رفع حاجت فقط برای اینکه ذهنم کمی ساکت شود؛ و آن چند دقیقه عجیب ترین حس دنیا را داشت سکوت، نظم و نوعی هماهنگی که هیچ تمرین مدیتیشنی به آن نرسیده بود. از آن روز به بعد در ذهنم جرقه ای افتاد شاید نماز فقط عبادت نباشد؛ شاید روان درمانی الهی باشد....



کتاب طلاب: حجت الاسلام سید روح الله حسینی

موضوع کتاب: کرامت آفریده (حقوق انسان در

پرتو قرآن و روایات)

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

هدف این کتاب، تبیین و تحلیل حقوق انسان و کرامت انسانی از منظر قرآن کریم و روایات اهل بیت علیهم السلام است. در این کتاب به بررسی این می پردازیم که چگونه دین اسلام به حقوق و کرامت انسانها احترام می گذارد و این حقوق در جامعه اسلامی باید چگونه رعایت شود. همچنین قصد داریم چگونگی انطباق این اصول با دنیای معاصر را بررسی کرده و راهکارهایی برای پیاده سازی این آموزه ها در جامعه امروز ارائه دهیم.

اهمیت پرداختن به حقوق انسان در عصر حاضر:

در دنیای معاصر که با مسائل مختلف حقوق بشری، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی روبرو هستیم، توجه به حقوق و کرامت انسانها بیش از پیش ضروری است. این کتاب قصد دارد تا با استفاده از آیات قرآن و احادیث اهل بیت علیهم السلام و با استناد به منابع معتبر اسلامی، به تحلیل و بررسی این مسائل پرداخته و راهکارهایی برای ارتقاء احترام به کرامت انسانها در جوامع اسلامی و غیر اسلامی ارائه دهد.

۳۷

در این فصل، به طور کلی سعی کردیم تا مفهوم کرامت انسانی را از دیدگاه اسلام به طور جامع و دقیق بررسی کنیم. این شرح می تواند به عنوان پیش زمینه ای برای فصول بعدی که به تفصیل به حقوق مختلف انسانها و تعاملات اجتماعی می پردازیم، عمل کند. در فصول بعدی به طور خاص تر به حقوق انسان در قرآن و روایات و نحوه پیاده سازی آن در جوامع انسانی خواهیم پرداخت.



چکیده پژوهش درسی

محقق: منوچهر نکوئی

موضوع: بررسی تطبیقی صفات مؤمنان و صفات منافقان در

جزء دهم قرآن کریم

استاد راهنما: حجت الاسلام شیخ

سال تحصیلی: پنجم

قرآن کریم به عنوان آخرین کتاب آسمانی، کامل‌ترین و دقیق‌ترین معیارهای تشخیص حق از باطل و مؤمن از کافر و منافق را تبیین کرده است. در میان دشمنان اسلام و جامعه دینی، «منافقان» جایگاهی ویژه و خطرناک دارند؛ زیرا آنان نه از بیرون، بلکه از درون به پیکره جامعه دینی ضربه می‌زنند و با لباس دوستی و ایمان، سمی مهلک به جان جامعه تزریق می‌کنند. خطر منافق از آن جهت بیشتر از کافر آشکار است که کافر دشمنی خود را آشکار می‌کند و جامعه می‌تواند خود را در برابر او تجهیز کند، اما منافق با چهره دوگانه خود، از درون به تخریب می‌پردازد و تشخیص او برای بسیاری از مؤمنان ساده نیست.

جزء دهم قرآن کریم از جمله اجزایی است که با دو سوره انفال و توبه، صحنه‌ای از حساسترین برهه‌های تاریخ اسلام را به تصویر می‌کشد. سوره انفال پس از جنگ بدر نازل شد؛ جنگی که مرز میان ایمان و کفر را برای همیشه مشخص کرد و مسلمانان با وجود تعداد کم و تجهیزات اندک، به یاری خداوند بر دشمنان خود پیروز شدند. سوره توبه نیز در آستانه غزوه تبوک نازل گردید؛ غزوه‌ای که به تعبیر مفسران، «غزاه» (آزمون بزرگ) بود و صف مؤمنان صادق از منافقان فرصت‌طلب را جدا ساخت. در این غزوه، پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله فرمان جهاد به سوی سرزمین تبوک (مرز شام) دادند، در حالی که هوا بسیار گرم بود، سفر طولانی و پرخطر بود و دشمن (رومیان) از نظر تجهیزات بسیار قدرتمند. در این شرایط بود که منافقان با بهانه‌های مختلف از شرکت در جهاد سرباز زدند و قرآن پرده از چهره آنان برداشت.

اهمیت پژوهش حاضر از آن روست که امروز نیز جوامع اسلامی با چالش نفاق و دورویی مواجه‌اند و شناخت نشانه‌های منافقان از کلام وحی، می‌تواند چراغ راهی برای تشخیص مؤمنان راستین از منافقان ظاهرنا باشد. همچنین شناخت صفات مؤمنان، الگویی عملی برای سلوک فردی و اجتماعی مسلمانان فراهم می‌آورد. این پژوهش با تکیه بر آیات جزء دهم، به استخراج تطبیقی این صفات می‌پردازد و تلاش دارد تا تصویری روشن و مستند از مرزهای ایمان و نفاق ارائه دهد.



چکیده پژوهش درسی

محقق: محمد مسعود سائری

موضوع: عقل و تجربه در آزمون تاریخ ضرورت چار چوب

و حیانی برای سعادت جوامع

استاد راهنما: حجت الاسلام شیخ

بحث درباره‌ی حدود توانایی عقل بشری و تجربه‌ی انسانی در هدایت جوامع، از مباحث بنیادین و دیرپای اندیشه‌ی بشری است که در حوزه‌هایی چون فلسفه‌ی تاریخ، فلسفه‌ی سیاسی و جامعه‌شناسی جایگاهی محوری دارد. از یک سو، عقل به عنوان ابزار تشخیص، تحلیل و ساماندهی زندگی اجتماعی انسان شناخته شده و تجربه‌ی تاریخی به مثابه ذخیره‌ی آموخته‌های بشر در مسیر تمدنسازی مورد توجه قرار گرفته است؛ و از سوی دیگر، همواره این پرسش مطرح بوده که آیا این دو ابزار، به تنهایی و به صورت مستقل، توان هدایت جامع و پایدار جوامع انسانی را دارا هستند یا خیر.

مروری بر تاریخ بشر، به ویژه در دوران مدرن، نشان می‌دهد که علیرغم پیشرفت‌های چشمگیر در علوم تجربی، فناوری و نظام‌های پیچیده‌ی مدیریتی، جوامع انسانی همچنان با بحران‌های عمیق اخلاقی، اجتماعی و معنوی مواجه‌اند. گسترش خشونت سازمان یافته، فروپاشی نهاد خانواده، تعمیق شکاف‌های طبقاتی، بحران معنا و احساس پوچی در انسان معاصر، همگی در بستری رخ داده‌اند که عقل و تجربه، به عنوان اصلی‌ترین مرجع تصمیم‌گیری اجتماعی، در اوج اعتبار خود قرار داشته‌اند. این همزمانی پیشرفت مادی و انحطاط اخلاقی، خود نشانهای جدی از وجود خلی بنیادین در الگوی هدایت مبتنی بر عقل و تجربه‌ی صرف است.

در این میان، مسئله‌ی نه نفی جایگاه عقل و تجربه، بلکه تأمل در حدود و کارکرد واقعی آنهاست. از منظر اندیشه‌ی اسلامی و به ویژه مکتب تشیع، عقل نعمتی الهی و یکی از حجج الهی بر انسان به‌شمار می‌آید، اما همین عقل، در عین ارزشمندی، دارای محدودیت‌های ذاتی است؛ محدودیت‌هایی که در حوزه‌ی تشخیص غایات نهایی، تعیین معیارهای ثابت اخلاقی و تضمین سعادت حقیقی انسان خود را آشکار می‌سازد. تجربه‌ی تاریخی نیز، هرچند آموزنده و هشداردهنده است، اما ماهیتی پسینی، متغیر و وابسته به شرایط دارد و نمی‌تواند به تنهایی معیار قطعی هدایت قرار گیرد.

از این رو، این نوشتار می‌کوشد با استناد به شواهد تاریخی و تحلیل دیدگاه‌های فلسفی و اجتماعی، نشان دهد که اتکای صرف بر عقل مستقل از هدایت الهی و تجربه‌ی رها از معیارهای ثابت، نه تنها نتوانسته جوامع انسانی را به سعادت پایدار برساند، بلکه در مواردی خود به عامل تشدید بحران‌ها تبدیل شده است. هدف این پژوهش، تبیین چرایی این ناتوانی و فراهم کردن زمینهای نظری برای فهم ضرورت هدایت عقل و تجربه در چارچوبی فراتر از خود آنهاست؛ چارچوبی که در اندیشه‌ی شیعی، در پیوند عقل، وحی و امامت معنا می‌یابد.



روایتی از سیره علمی و عملی حضرت آیت الله سید مجتبی خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخایی با تبیین ابعاد شخصیتی حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای، گفت: ایشان علیرغم اینکه آقازاده بودند، اما هیچ‌گاه صفت منفی آقازادگی در رفتار و منششان دیده نمی‌شد. تواضعشان به معنای واقعی کلمه بود و کسانی که با ایشان ارتباط داشته‌اند، بهتر می‌توانند این خصلت را توصیف کنند.

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین مجید تلخایی از اساتید حوزه علمیه قم، در نشست تشکل اساتید سطوح عالی و خارج حوزه علمیه قم با عنوان «حوزه علمیه، امت مبعوث، بیعت با ولایت» که امروز در سالن همایش‌های مدرسه علمیه امام کاظم علیه‌السلام قم برگزار شد، به تبیین ابعاد علمی آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای پرداخت و بر نقش‌آفرینی ایشان در تربیت شاگردان و تألیفات فقهی تأکید کرد.

جایگاه علمی استاد در نظام آموزشی حوزه‌های علمیه

رئیس مجتمع عالی فقه با اشاره به مبانی رایج در سنجش جایگاه علمی یک استاد در نظام آموزشی حوزه‌های علمیه اظهار داشت: در حوزه علمیه، مقام علمی یک استاد یا از طریق استادانی که از آنان آموخته، یا از رهگذر شاگردانی که تربیت کرده و یا بر پایه تألیفات و آثار علمی‌اش شناخته می‌شود.

استاد حوزه علمیه قم در ادامه به سابقه شاگردی طولانی‌مدت حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای در محضر مراجع عظام تقلید اشاره کرد و گفت: ایشان سال‌ها در محضر اساتیدی همچون آیت‌الله‌العظمی وحیدخراسانی و آیت‌الله‌العظمی شبیری زنجانی تلمذ کرده است.

تربیت شاگردان برجسته در حوزه علمیه

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخایی در ادامه به تربیت شاگردان توسط حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای اشاره کرد و افزود: شاگردانی که ایشان پرورش داده‌اند، تعداد عمده‌ای از آنان هم‌اکنون به صورت بالفعل در حال تدریس سطوح عالی حوزه علمیه قم هستند و برخی نیز به تدریس درس خارج فقه اشتغال دارند.

وی با ذکر مصادیقی از فعالیت‌های علمی شاگردان ایشان خاطرنشان ساخت: چندین مدرسه فقهی و مرکز تخصصی فقهی در قم، با تدریس شاگردان رهبر شهید و حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای اداره می‌شود و پیش می‌رود.

این پژوهشگر حوزوی در ادامه به مقوله تألیفات حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای پرداخت و تصریح کرد: اخیراً جزوه «خبر واحد» ایشان را در اختیار برخی از اساتید محقق قرار دادم. دیروز از یکی از آن اساتید پرسیدم که این جزوه چگونه بود؟ ایشان فرمودند: «بسیار عالی و جامع بوده، ولی پس از تکمیل نهایی جزوه، نظر تقریظی خود را بیان خواهند کرد.»

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخابی درباره جایگاه علمی حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای تأکید کرد: نسبت به جایگاه علمی ایشان، در حوزه مسئله روشن است و در جلسات تدریس ایشان صدها شاگرد حضور پیدا می‌کردند.

سیره عملی مقام معظم رهبری

وی در ادامه به ویژگی برجسته‌ای از سیره عملی مقام معظم رهبری اشاره کرد و گفت: یکی از ویژگی‌های بسیار مهم در زندگی معظم‌له که به صورت دائمی و در زندگی روزمره ایشان جاری بود، محافظت کامل نسبت به جایگاه امام شهید (رحمت‌الله علیه) بود. به یاد دارم که می‌فرمودند: «وقت حضرت آقا بسیار ارزشمند است و وقتی با ایشان کار دارم زمانی که وضو می‌گیرند، صحبت می‌کنم.»

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخابی، با اشاره به ویژگی‌های اخلاقی و رفتاری آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای، اظهار داشت: در موارد متعددی از سوی برخی دوستان، پیشنهادهایی مانند عضویت در جامعه مدرسین حوزه علمیه قم یا ثبت‌نام در انتخابات مجلس خبرگان رهبری به ایشان ارائه شد، اما در تمامی این موارد پاسخی ثابت و مشابه داشتند و می‌فرمودند «نمی‌خواهم برای آقا (مقام معظم رهبری) حاشیه درست کنم.»

این استاد حوزه علمیه در ادامه به یکی از برجسته‌ترین ویژگی‌های اخلاقی رهبر معظم انقلاب اشاره کرد و گفت: همان‌گونه که ملاحظه کردید، پس از دیدار دکتر پزشکیان با ایشان، رئیس‌جمهور چنان تحت تأثیر تواضع و خصوصیات اخلاقی رهبر انقلاب قرار گرفتند که تعابیر قابل توجهی در این باره به کار بردند.

تواضع و فروتنی رهبر انقلاب اسلامی

وی خاطر نشان کرد: همواره به یاد دارم هرگاه خدمت ایشان می‌رسیدیم، چنان تواضع واقعی و عمیقی مشاهده می‌کردیم که گویی در میان جلسه، تصویر و ابهت رهبر شهید (رضوان‌الله علیه) در برابر دیدگانمان نقش می‌بست. ایشان به‌گونه‌ای بودند که ذهن مخاطب بی‌اختیار به سمت تصویر واقعی رهبر شهید معطوف می‌شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخابی در ادامه یادآور شد: حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای معمولاً پس از پایان هر جلسه، مهمانان را تا درب خروجی بدرقه می‌کردند که نشان‌دهنده عمق فروتنی بود.

مظهر تواضع و خدمت به محرومان

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخابی در ادامه به تبیین دیگر ابعاد شخصیتی حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای پرداخت و گفت: ایشان علیرغم اینکه آقازاده بودند، اما هیچ‌گاه صفت منفی آقازادگی در رفتار و منششان دیده نمی‌شد. تواضعشان به معنای واقعی کلمه بود و کسانی که با ایشان ارتباط داشته‌اند، بهتر می‌توانند این خصلت را توصیف کنند.

پیگیری بی سروصدای مشکلات محله‌های محروم قم

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخابی در ادامه با اشاره به دغدغه‌های اجتماعی حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای تصریح کرد: یکی از ویژگی‌های بسیار برجسته ایشان، توجه ویژه نسبت به نیازمندان و محرومان از اقشار مختلف بود.

وی در ادامه خاطرنشان کرد: در شهر قم، محله‌هایی که جمعیت کم برخوردار در آن سکونت داشتند، مورد پیگیری مستمر ایشان قرار داشت و پیگیر جزئیات مسائل این محله‌ها بودند؛ به‌گونه‌ای که ساکنان آن مناطق حتی اطلاع نداشتند چه کسی پشت پرده، مشکلات آن‌ها را دنبال می‌کند. این پیگیری‌ها عینی و ملموس بود.

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخابی درباره حساسیت بالای حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای نسبت به معیشت حوزویان، گفت: یک بار در تهران خدمتشان رسیدم و مسائل معیشتی و اقتصادی طلبه‌های مجموعه خودمان را بیان کردم. گزارشی از سختی‌ها و عسرت زندگی طلاب ارائه دادم و برخی مشکلات را موشکافانه توضیح دادم. هنوز به قم نرسیده بودم که دوستانم تماس گرفتند و پرسیدند: شما به ایشان چه گفتید؟ ایشان به ما تذکر دادند که چرا برای رفع مشکلات طلاب پیگیری نمی‌کنید؟ هم‌چنین به مرکز خدمات حوزه‌های علمیه زنگ زده و پیگیر مشکلات معیشتی طلاب شده بودند.

وی این رفتار را نشانه توجه ویژه حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای به اقشار محروم و طلاب دانست و یادآور شد: ایشان پس از انتخاب به عنوان رهبری، در همان روزهای اول، گزارشی دقیق از وضعیت زندگی معیشتی حوزویان و طلاب خواستار شدند.

اشراف کامل بر مسائل نظامی، سیاسی و اجتماعی

حجت‌الاسلام والمسلمین تلخابی در بخش پایانی سخنان خود به ویژگی «اشراف اطلاعاتی» حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای پرداخت و اظهار داشت: نسبت به مباحث نظامی، سیاسی و اجتماعی، اشراف کامل و مشخصی داشتند. این ویژگی برای همه کسانی که با ایشان مرتبط بودند، روشن و مبرهن است.



یکی از اولین طراحان فکر اجتماعی در انقلاب اسلامی، حضرت آقا بودند.

گفتگو با آیت‌الله سید مصطفی حسینی خامنه‌ای

آنچه از نظر می‌گذرانید، بخش‌هایی از تنها مصاحبه‌ی فرزند ارشد رهبر شهید انقلاب، آیت‌الله حاج سیدمصطفی حسینی خامنه‌ای (دام ظلّه) تا کنون است. ایشان در سال‌های حیات پدر بزرگوارشان از حضور در رسانه‌ها و انجام هر گونه مصاحبه پرهیز داشتند؛ باین‌حال، برگزاری مراسم نکوداشت مقام علمی و معنوی آیت‌الله سیدجواد خامنه‌ای (رحمه الله) زمینه‌ای را فراهم کرد که ایشان پس از اصرار فراوان دست‌اندرکاران نکوداشت و به قصد اداء حق و تجلیل شخصیت جدّ بزرگوارشان، مرحوم آیت‌الله سیدجواد خامنه‌ای، حاضر به انجام این مصاحبه شوند. در این مصاحبه که در نیمه‌ی سال ۱۴۰۰ انجام شد، سخن از موضوعات مختلفی از جمله خاطرات شخصی و همچنین برخی ویژگی‌های ممتاز و بی‌بدیل رهبر شهید انقلاب نیز به میان آمد که بسیار خواندنی و شایان توجه است؛ از این‌رو، به مناسبت چهلمین روز شهادت رهبر شهید انقلاب، بخش‌هایی از این مصاحبه را که عمدتاً درباره‌ی ایشان، با اندکی تصرف و تلخیص، برای مطالعه‌ی مخاطبان رسانه‌ی بوده.

متن کامل این مصاحبه در ویژه‌نامه‌ی نکوداشت آیت‌الله سیدجواد خامنه‌ای (قدّس سرّه)، با عنوان «صحیفه‌ی پارسایی»، توسط انتشارات انقلاب اسلامی منتشر خواهد شد؛ ان‌شاءالله

در دوران نوجوانی شما، پدرتان درگیر مبارزات انقلابی بودند و مدتی را هم در زندان‌های مختلف سپری کردند. آیا از مرحوم آیت‌الله سیدجواد خامنه‌ای خاطره‌ای مربوط به این دوران دارید؟

* یک خاطره برمی‌گردد به حدود سال ۱۳۴۹ یا ۱۳۵۰ که ابوی در پادگان لشکر ۷۷ مشهد، تقریباً استانداری فعلی، زندانی بودند. ایشان برای دیدن پدرم به آنجا می‌روند و طبیعتاً چون پادگان بوده، ممانعت می‌کنند؛ ایشان هم با یک حرکت تند، عصایشان را بلند می‌کنند و ظاهراً شاید دادی هم زده بودند و خلاصه وارد آنجا می‌شوند. البته این را خودشان برای ما تعریف نمی‌کردند، بلکه گویا مادر بزرگ یا کسی که آنجا این صحنه را دیده بود، برای ما تعریف کرد.

۴۳

خاطره‌ی دیگری که در این باره در ذهن دارم، به همان دوره‌ی زندان مشهد و سنینی که شاید حسّاس‌تر بودم، برمی‌گردد. من خیلی روزها تنهایی به منزل مرحوم آقا^(۱) می‌رفتم؛ یعنی والده و اخوان در خانه بودند و من در خانه نمی‌ماندم و به آنجا می‌رفتم و گاهی ناهار را نیز آنجا بودم و بعد به خانه می‌آمدم. در اینجا عمده‌ی برخوردها مربوط به مادر بزرگم است که شامل محبّت، همراهی، هم‌زبانی و نفرین شاه می‌شد که پدرم را زندانی کرده بود؛ مثلاً به زبان بچگانه می‌گفتند که الهی که شاه زیر پای فیل برود.

ما در محیط خانواده به پدر بزرگ می‌گفتیم «آقا» و به مادر بزرگ می‌گفتیم «خانم». در میان فرزندان هم صرفاً پدرم و عموی بزرگ ما از دوران کودکی پسوند «آقا» داشتند؛ یعنی «محمدآقا» و «علی‌آقا»؛ این «آقا» توی خانه جزو اسم آن‌ها بود و یک حالت اختصاصی داشت. آن روز یادم هست که سه نفری در اتاق تابستانی پایین ناهار خورده بودیم و آقا در حال رفتن برای استراحت بودند که خطاب به مادر بزرگ گفتند: خانم! از این به بعد به مصطفی‌گوییم «آقامصطفی»؛ یعنی این‌ها را گذاشتند. به نظرم این التفات ناشی از محبّت و دلسوزی ایشان در آن دوره‌ی زندان‌ها و تبعید بود که در واقع می‌خواستند توجه ویژه‌ای به من بکنند.

یک بار دیگر نیز که پدرم زندان بود، ایشان به خاطر اینکه دلشان برای عروسشان و نوه‌ها می‌سوخت، با همدردی خطاب به مادرم گفته بودند که شما روز قیامت جلوی پیغمبر را بگیر و بگو من از این قضایای پسر شما خیلی سختی کشیدم و خیلی اذیت شدم؛ زیرا به خاطر فرزند ایشان سختی کشیدید و گرفتاری پیدا کردید. این هم از سر همان دلسوزی و ناراحتی‌شان بوده است.

پدر ما هشت ماه در زندان کمیته‌ی تهران زندانی بودند و هیچ خبری از ایشان نبود، ما نیز خردسال بودیم و مادرم متحمل سختی‌های فراوانی شدند؛ با این حال، هیچ وقت ندیدم که ایشان آهی بکشد یا گله و اعتراضی بکند. و این نمونه‌ی روحیه‌ی عجیب ایشان در ارتباط با پدر ما بود؛ با اینکه یک خانم جوان بودند و گاهی بسیار تنها می‌شدند و در فشار بودند، اما چنین حالتی داشتند.

واقعاً شرایط بسیار سختی بود. یادم هست سال ۱۳۵۴ که آقا از زندان کمیته برگشتند، فامیل در منزل ما در کوچه‌ی فریدون جمع شده بودند. ایشان بعد از اینکه وارد شدند و نشستند، در همان اول صحبت گفتند که به من گفته‌اند که اگر دفعه‌ی بعد بیایی، دفعه‌ی آخر است و دیگر بر نمی‌گردد! یعنی می‌کشیمت. شرایط این طوری بود، ولی ایشان عقب نشستند و دوباره به مبارزه ادامه دادند که منجر به دستگیری و تبعید مجدد ایشان شد.

لطفاً قدری رابطه‌ی رهبر معظم انقلاب با مرحوم پدرشان را توصیف کنید. شما در آن دوران این رابطه را چگونه می‌دیدید؟

* توصیف دقیق این رابطه برای بنده کار آسانی نیست، اما به نظر من احسان به والدین را که توصیه شده، آقا به شکل خوبی انجام می‌دادند؛ یعنی آن اعتنا و اهتمامی که توصیه شده به پدر و مادر داشته باشید، ایشان این کار را واقعاً به خوبی انجام می‌دادند و به اصطلاح بلد بودند. لذا اگر کسی ارتباط آقا با پدرشان را می‌دید، از آن به «صمیمیت» و «اهتمام» تعبیر می‌کرد. در مشهد نیز آن برنامه‌ی ساعت هشت صبح بود که ایشان هر روز خدمت مرحوم آقا می‌رفتند. همچنین، آن مورد بازگشت از قم به مشهد در دوران طلبگی که بنا به تمایل مرحوم آقا و البته تصمیم پدرم بوده هم معروف است که در آن مدت، ایشان به تنهایی به امور والدشان رسیدگی می‌کردند.

رابطه‌ی آقا بعد از آمدن به تهران نیز با پدرشان خیلی خوب بود. در دوران ریاست جمهوری، من چند بار دیدم که آقا با اینکه یک دستشان بسیار دردمند و تقریباً به طور کامل از کار افتاده بود، همین نوع رسیدگی‌ها را داشتند. یک بار شخصاً پدرشان را از اتاق به ایوانی که آن ساختمان داشت آوردند، با همان یک دست برای ایشان پتو انداختند، آبدارچی چای می‌آورد و ایشان کنار پدرشان صمیمانه می‌نشستند و با اینکه مرحوم آقا آن زمان حدود نود سال داشتند و خیلی گرم‌گویرا هم نبودند، اما پدر با ایشان انس داشتند و گرم می‌گرفتند. شاید من خودم نتوانم الان این کار را با آن کیفیت برای آقا انجام دهم، اما ایشان در همان فرصت کم شاید چیزی می‌گفتند که مرحوم آقا لبخندی هم می‌زدند و شوخی می‌کردند. بنا به گفته‌ی دیگران نیز اساساً مانوس‌ترین فرد به مرحوم پدر بزرگمان، آقا بودند.

بخشی از خاطراتی که ما از دوران ریاست جمهوری داریم نیز مربوط به خاطرات صبحانه در منزل مرحوم آقا در مشهد است. آقا در دوران ریاست جمهوری، در سفر به مشهد، به اتاقی در حرم در طبقه‌ی فوقانی در انتهای رواق امام کنونی تشریف می‌بردند. آن قسمت مردانه بود و اگر مادر همراه ما بودند، ایشان همراه با اخوان به منزل مادرشان می‌رفتند، اما من در حرم همراه پدر بودم. چند بار اتفاق افتاد که آقا در این سفرها تصمیم گرفتند به دیدار والدینشان بروند. لذا یک وانت سرپوشیده که گاهی برای حمل غذا استفاده می‌شد، صبح زود به آستانه می‌آمد و آقا با اورکت و کلاه در همان قسمت عقب وانت سوار می‌شدند. تیم حفاظت پیش از ما رفته بودند و خانم و آقا منتظر بودند. آنجا با والدینشان صبحانه می‌خوردند و آقا با همان حالت صمیمانه و خنده‌رویی با پدر و مادرشان گرم می‌گرفتند و مثلاً بعد از یک ساعت برمی‌گشتیم.

به نظر شما چه بخش‌هایی از شخصیت حضرت آقا متأثر از پدرشان است؟

* پاسخ به این سؤال به صورت ظنی ممکن است، اما پاسخ قطعی مشکل است. بنده اینجا از تعبیر «تجابت» یا «بزرگ‌منشی»

استفاده می‌کنم که به‌ویژه در عالم سیاست در آقا بروز کرده است. به عنوان مثال، مرحوم آقا به دلیل همین سلامت باطن که بروزش به صورت زهد است، بنده نشنیدم که ایشان هیچ‌گاه به دنبال استفاده از اجتهاد و خلاصه جایگاه خود باشند و حتی درباره‌ی اسم کوچکی خامنه‌ای نیز که در زمان حیاتشان انجام شد، ظاهراً اعتراض کردند. حتی در مسائل خیلی ساده‌تر هم مراقب بودند؛ مثلاً شنیدم نانوای محل که اسمش محمدآقا بود، وقتی پدر بزرگم می‌رفتند نان بگیرند، به احترام اینکه مرحوم آقا عالم و سید بودند، می‌خواستند زودتر از نوبت به ایشان نان بدهد، ولی مرحوم آقا قبول نمی‌کردند.

در همین باره خاطره‌ای یادم آمد که مربوط به همین خصوصیات ایشان است. یک بار در دوران نوجوانی، من با ایشان در همان اتاق خودشان در طبقه‌ی بالا نشسته بودیم. من گفتم «آقا! شما آیت‌الله هستید؟» ایشان با تواضع خاصی جوابی دادند و منظورشان این بود که این القاب و عناوین مهم نیست. یا مثلاً عموی ما درباره‌ی ایشان در جاهایی نوشته بود حضرت آیت‌الله فلان، که مرحوم آقا در آن نوشته‌ها کلمه‌ی «آیت‌الله» را از جلوی اسم خودشان خط می‌زدند. گویا زندگی مرحوم آقا بر این اساس شکل گرفته بود که از آن جهات دوری کنند و به اصطلاح، خود را در معرض قرار ندهند. بنابراین، چنین کسی به آن شکل کرسی درس و شاگرد و آثار تألیفی ندارد، که ممکن است واقعاً منشأ آن کناره‌گیری باشد و به همان خصوصیات برگردد.

در همین موضوع، تحلیل شما درباره‌ی حضرت آقا چگونه است؟

* درباره‌ی حضرت آقا تعبیری که در ذهن بنده هست، این است که ایشان در این موارد بسیار اهل تستر (۲) هستند.

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

چیزی که در این باره ما دیده‌ایم، علاقه‌ی زیاد ایشان است به این مقوله و اینکه افراد بیایند و صحبت‌هایی در این باب باشد. از آن طرف، یعنی از جانب مهمانان ایشان که اهل معنا و سلو کند هم فضای محبت‌آمیزی نسبت به آقا وجود دارد. خب یک وقت هست که مثلاً یک حاکمی احضار می‌کند و آن آقا هم می‌گوید چاره‌ای نیست، باید بروم؛ اما این‌ها با محبت و علاقه و صمیمیت می‌آیند. مثلاً مرحوم آقای دولابی (قدس سره) که آقاسید مرتضی نبوی ایشان را می‌آوردند یا خودشان گاهی پیغام می‌دادند که من دلم تنگ شده و خودشان مایل بود که بیایند. یا مثلاً اهتمامی که دیگران، مانند مرحوم آقای بهجت، به ایشان داشتند. مرحوم آقای بهجت لطف خاصی به آقا داشتند و گاهی توسط بعضی از نزدیکان پیام می‌دادند که مثلاً به آقا بگویید این کار را انجام بدهند. به نظرم یکی از درس‌های آقا به توصیه‌ی مرحوم آقای بهجت بود که این نشان از عنایت و محبت این بزرگواران به آقا بود.

مثلاً یکی دیگر از آقایان مرحوم آقای معلّم دامغانی (۳) بودند که سال‌ها است فوت کرده‌اند. ایشان مکلاً بودند، اما با امام رفیق بودند و البته ضد فلسفه هم بودند. یک جلسه‌ای بود که ایشان و آقا و بنده و اخوی در همین اتاق ساختمان شماره‌ی دو (۴) نشسته بودیم. بعد از جلسه که ما هنگام بدرقه با هم بیرون رفتیم، ایشان به من توصیه کرد که برای حفاظت از آقا فلان سوره از قرآن را بخوانید. گاهی هم بنده می‌دیدم بعضی دیگر از آقایان، هنگام خروج، به طور خصوصی برخی از نکات و توصیه‌ها را به شخص آقا می‌گفتند. این نشان‌دهنده‌ی عنایت و گرایش این بزرگان به آقا بود که البته به شیوه‌های مختلف بروز پیدا می‌کرد. بنده نیز این تصور را به صورت احتمالی دارم که ورای روابط ظاهری و این برداشتها و دریافت‌ها، ارتباط باطنی در میان بوده باشد.

۴۵

پاورقی:

۱. در تمام این مصاحبه، منظور از «مرحوم آقا» حضرت آیت‌الله حاج سید جواد خامنه‌ای (قدس سره) است.

۲. عدم ابراز و پرده‌پوشی

۳. میرزا محمد اسماعیل دولابی (۱۲۸۲ - ۱۳۸۱ ش) عارف وارسته و استاد اخلاق ساکن تهران بود که جویندگان و تشنگان عرفان و اخلاق در تهران سال‌ها از محضرش بهره می‌بردند.

۴. یکی از ساختمان‌های مجموعه‌ی بیت رهبری



تبیین منطق مقاومت و واقع‌نگری در مواجهه با شبهات جنگ رمضان

چشمها را باید شست و طور دیگر باید نگرست ؟

پیرو بخش نامه ارسالی از معاونت پژوهش حوزه های علمیه کشور (بخش نامه مورخ ۱۴۰۵/۰۲/۲۱) درخصوص تداوم فعالیت های پژوهشی در شرایط {جنگ تحمیلی سوم} و دوره جدید رهبری انقلاب، یکی از موضوعات مطرح شده در این بخش نامه، استمرار فعالیت کانون های علمی (یارویکردجهادتبیین) و تمرکز بر شبهات جنگ تحمیلی سوم و پاسخ به شبهات در بستر فضای مجازی اعلام گردیده لذا براساس این رویکرد و پیرو مصوبه جلسه مورخ: ۱۴۰۵/۰۲/۲۴ شورای پژوهش مدرسه به سراغ استاد عزیز مقطع سطح ۳ مدرسه جناب آقای دکتر کریمی اول از عزیزان رزمنده ۸ سال دفاع مقدس و از سپاهیان ارزشمند رفتیم و از ایشان درخواست کردیم تعدادی شبهات مطرح شده در جامعه را همراه با پاسخ بیان نمایند که به شرح ذیل به استحضار می رسد:

۱- شبهه: می زنند و میخوریم؟

جواب: اگر زدند ما هم در مقابل تمام پایگاهها و مراکز راهبردی و جاسوسی و اطلاعاتی و امنیتی و نظامیشان را زدیم.

۲- شبهه: ملت متحمل ذلت و تحقیر آتش بس و مذاکره و هم خسارت های جنگ شد؟

جواب: در تمام جنگ ها آتش بس و مذاکرات فیما بین طرفین جنگ جزیی از پروسه جنگ بوده و بنا به مصالح و نیازهای پیش آمده و تحت تدابیر خاصی اتخاذ و بکار بسته می شود.

۳- شبهه: وحدت بی نظیر جامعه از بین رفت و مردم اسیر دوقطبی شدند؟

جواب: اولاً حضور مداوم مردم در کف خیابانها و مراکز تجمع مردمی همچنان بیانگر وجود وحدت و همبستگی بسیار بالایی در بین آحاد و اقشار مختلف مردم جامعه می باشد.

ثانیاً: اینکه دوقطبی را برخی مذبذبین مخالف سیاست های کلی نظام دارند ایجاد می کنند.

۴- شبهه: دشمن آمریکایی-صهیونی خشاب ها را پر و نفس تازه کردند؟

جواب: اگر در اثر این آتش بس دشمنان ما توانسته اند فرصتی پیدا کنند تا خشاب های خالی شده خود را پر نمایند بطور قطع ما نیز همان فرصت را داشته و خشاب های در حال خالی شدنمان را نه تنها پر و تکمیل نمودیم بلکه تجدید نظری هم در برخی راهبرد ها و تاکتیک های نظامی و امنیتی و اطلاعاتی بکار گرفته شده انجام داده و در صدد بهتر پیش بردن روند دفاع و مقابله مان از طریق رفع نقاط ضعف مان و تحکیم و تقویت نقاط قوت مان برآمدیم و این در آینده قطعاً روند جنگ را به نفع ما تغییر خواهد داد.

۵- شبیهه ؛ ظهور و بروز موج گرانی های بی سابقه با پذیرش آتش بس و آغاز مذاکرات؟

جواب : برای درک علل و عوامل و سطح و میزان گرانی های اخیر ؛

اولاً : کفایت نیم نگاهی به وضعیت اقتصادی و تورم کشورهای مختلف منطقه و جهان ناشی از بسته شدن تنگه فوق استراتژیک و راهبردی هرمز بیندازیم تا بتوانیم وجود و ظهور و بروز چنین تورمی را براحتی درک و لمس کنیم،

ثانیاً: اینکه ما در کشورمان چند ماه قبل از آغاز و تحمیل جنگ اخیر به کشور عزیزمان یک سیاست بسیار تورم زا بنام حذف ارز ترجیحی را توسط دولت مردانمان به مرحله اجرا گذاشته ایم که تورم ناشی از آن بمرور در حال ظهور و بروز است، و آخر اینکه ما دشمنی داریم کارکننده و آشنا به ابعاد مختلف جنگ ترکیبی که برای رسیدن به نیت پلید خود و تحمیل خواسته های شومش ، قطعاً یکی از جنگ های موازی با جنگ نظامی ، امنیتی و روانی ، یعنی جنگ اقتصادی را به کمک برخی عوامل نفوذی و سرسپرده خود در داخل کشورمان و در راستای ایجاد یأس و ناامیدی و نیز ایجاد سرخوردگی در بین مردم به مرحله اجرا در آورده است، پس ما همانند مقابله با جنگ نظامی ضروریست تا با جنگ تحمیلی اقتصادی دشمنان کشورمان نیز با اتخاذ سیاستهای صحیح اقتصاد مقاومتی و حفظ وحدت فیما بین دولت و ملت و نیز مقاومت در مقابل حمله های ناجوانمردانه این دشمن شیطان صفت همچنان مقابله کنیم.

شماره ۵۴

۶- شبیهه ؛ به واسطه آتش بس و مذاکره ، یاران جمهوری اسلامی در زیر آتش دشمن صهیونی تنها

بهار ۱۴۰۵

مانده و تاوان همراهی با ما را میدهند؟

جواب : این برداشت که یاران ما در منطقه بویژه مقاومت همیشه قهرمان لبنان از بعد پذیرش آتش بس تنها مانده و ما از کمک به آنها روی گردان شده و تنهایشان گذاشته ایم تصویری کاملاً غلط از روندهای موجود است و ما همواره به جبهه مقاومت یاری و مساعدت رسانده ایم و هرگز تنهایشان نگذاشته و نخواهیم گذاشت ولی قرار نیست این روش ها و روندها همواره آشکار و عیان باشد برخی اوقات از روشهای بسیار غیر معمولی این کار را پیش برده ایم که الان هم دقیقاً در حال اجرای یکی از همان شیوه ها هستیم که قرار نیست با اصرار و ایراد و انکار و اکراه برخی انقلابیون دوآتشه و برخی بظاهر دلواپسی ها بسادگی آنها را افشاء کنیم . پس لطفاً نقش خاله خرس ها را بازی نکنید که نه به نفع شماسست و نه به نفع کشور عزیزمان و نه حتی به نفع جبهه مقاومت اسلامی.

پس بهتر است واقع گرانه به مسائل پیش روی کشور نگاه کنیم تا اینکه صرفاً منتقدی باشیم غیر

منصف و غیر راه نما



گفتگو و مصاحبه با طلاب

مبلغ: حجت الاسلام محسن بیات

مکان تبلیغ: حسینیه روستای ازدارتپه

شهرستان: آزادشهر

با سلام و احترام، بعد از این که مجوز تلبس گرفتم، مشغول به امر مقدس تبلیغ شدم، و ۲ سال است که مشغول به تبلیغ در حسینیه روستای ازدارتپه هستم البته قبل از این که ملبس بشوم تبلیغ خودم را به شکل کلاس های قرآنی و حلقه های معرفتی و بیان احکام داشته ام. در مورد برخورد مردم سوال شد؛ الحمدلله مردم احترام و قدر شناس نسبت به طلبه ها هستند و کافی است که ما به تکلیف طلبگی خودمان عمل کنیم تا ببینیم مردم چقدر قدر شناس هستند و احترام می کنند.

برای تشویق طلاب به امر تبلیغ چه نکته ای دارید؟

اگر امکان دارد معاونت محترم تبلیغ مدرسه طلابی که علاقه دارند، در همان دوران طلبگی به تبلیغ بروند برایشان این شرایط را فراهم کنند و حتی شده برای تشویق بیشترشان حق الزحمه تبلیغی پرداخت داشته باشند.

بنظر شما یک مبلغ خوب چه ویژگی هایی باید داشته باشه؟

یک مبلغ اول باید روانشناس باشد تا بتواند ارتباط خوبی با مردم داشته باشد، بداند با هر گروه سنی چطور برخورد کند؛ تا این که بتواند مردم را با خود همراه کند.

کدام درس ها در حوزه بیشتر به کار یک مبلغ می خورد؟

کلاس های مهارتی مثل منبر و روضه خوانی، ادعیه خوانی و کلاس روش بیان احکام

برای تبلیغ چه منابعی را مطالعه می کنید؟

کتاب های مهارت آموزی و کتاب های تاریخی

قال الامام حسین علیه السلام:



إِيَّاكَ أَنْ تَكُونَ مِمَّنْ يَخَافُ عَلَى الْعِبَادِ

مِنْ ذُنُوبِهِمْ وَيَأْمَنُ الْعُقُوبَةَ مِنْ ذَنْبِهِ

مبادا از کسانی باشی که از گناه دیگران

بیمناکند، و از کیفر گناه خود آسوده خاطرند.

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵





رویدادهای مهم تاریخی:

- * ۳ تیر ماه: تاسوعای حسینی
- * ۴ تیر ماه: عاشورای حسینی
- * ۶ تیر ماه: شهادت امام سجاد علیه السلام
- * ۷ تیر ماه: شهادت آیت الله بهشتی و ۷۲ تن از یاران امام خمینی رحمه الله علیه - آغاز هفته قوه قضاییه
- * ۱۹ تیر ماه: شهادت امام سجاد علیه السلام به روایتی
- * ۲۱ تیر ماه: حمله به مسجد گوهرشاد و کشتار مردم به دست رضا خان (۱۳۵۷ ه. ق) - روز عفاف و حجاب
- * ۱۳ مرداد ماه: اربعین حسینی
- * ۲۱ مرداد ماه: رحلت پیامبر صلی الله علیه و آله و شهادت امام حسن علیه السلام
- * ۲۲ مرداد ماه: شهادت امام رضا علیه السلام
- * ۳۰ مرداد ماه: شهادت امام حسن عسکری علیه السلام و آغاز امامت حضرت مهدی علیه السلام
- * ۳ شهریور ماه: ولادت پیامبر صلی الله علیه و آله به روایت اهل سنت - آغاز هفته وحدت
- * ۸ شهریور ماه: ولادت پیامبر صلی الله علیه و آله و ولادت امام صادق علیه السلام - شهادت شهیدان رجایی و باهنر - آغاز هفته دولت
- * ۱۷ شهریور ماه: قیام ۱۷ شهریور و کشتار دسته جمعی از مردم به دست مأموران ستم شاهی
- * ۲۹ شهریور ماه: ولادت امام حسن عسکری علیه السلام و آغاز امامت حضرت مهدی علیه السلام
- * ۳۱ شهریور ماه: رحلت حضرت فاطمه معصومه سلام الله علیها - آغاز جنگ تحمیلی (۱۳۵۹ ه. ق) -
آغاز هفته دفاع مقدس

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

خبرنگار

جزئیات برگزاری مراسم وداع و تشییع رهبر شهید امت اسلامی

رَضْوَانُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِ



مراسم وداع با پیکر مطهر

مصلی امام خمینی

(قدس سره)

تهران

شنبه ۱۳ و یکشنبه ۱۴

تیرماه ۱۴۰۵

— مصادف با —

نوزدهم و بیستم ماه محرم



مراسم تشییع در

تهران

دوشنبه ۱۵

تیرماه ۱۴۰۵

— مصادف با —

بیست و یکم ماه محرم



مراسم تشییع در

شهر مقدس قم

سه شنبه ۱۶

تیرماه ۱۴۰۵

— مصادف با —

بیست و دوم ماه محرم



مراسم تشییع در

مشهد مقدس

و تدفین در

حرم ملکه امیر رضا

(علیه آلاف التحية والثناء)

پنجشنبه ۱۸

تیرماه ۱۴۰۵

— مصادف با —

بیست و چهارم ماه محرم

و شب شهادت امام سجاد (ع) (صه: ۱۳۸)



از عموم ملت شریف ایران و تمامی آزادی خواهان جهان دعوت می شود در این مراسم های باشکوه شرکت فرمایند.



پیام تسلیت مسئول بمناسبت شهادت امام شهید (رضوان الله تعالی علیه)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

روزهای متمادی است که هر بار دست به قلم می شوم تا پیامی به مناسبت شهادت قائد امت حضرت آیت الله العظمی امام شهیدخامنه ای (ره) تقدیم نمایم، هر بار اشک از چشمانم جاری می شود و دستانم را توان نوشتن نیست. اما در ایام تشییع شهادت این امام عزیز با چشمانی اشک بار پیامی بدین شرح خدمت شما همکاران عزیزم، مدیریت و معاونین و اساتید، طلاب و مبلغین شرق استان گلستان تقدیم می نمایم:

بالغ به ۱۲۰ روز از شهادت پیشوای آزادگان جهان، حضرت امام خامنه ای قدس الله نفسه الزکیه گذشت؛ روزهای که پر از حزن و حماسه بود. مردم ایران اسلامی و همه آزادگان جهان، از خونخواهی و صف ناپذیر رهبر شهید و عزیزشان، حماسه خلق کردند و در این ایام با میدان داری خود، قوت قوای مسلح شان را مضاعف گردانند، تا این سلحشوران، میدان رزم را تسخیر کنند و متجاوزان آمریکایی و صهیونیستی و پشتیبانان حقیر و ذلیل شان را درهم کوبند.

امام خامنه ای رضوان الله تعالی علیه، که داغش تا ابد از بین رفتنی نیست حقیقتاً جامع الاطراف و جامع الجهات بودند؛ حکمت، نبوغ و ژرف نگری محیرالعقول این مرد الهی، سبب شد جایگاه و منزلت و مرتبه ملت ایران و کشورمان در سطح جهانی ارتقاء محسوس یابد.

شهادت ایشان، نه پایان راه، که آغاز فصل جدیدی از ایستادگی در برابر گردنکشان عالم است و ملت ایران با وحدت و اقتدار، صراط مستقیم و پرافتخار ایشان را استوارتر از همیشه ادامه خواهد داد.

پرچم ولایت فقیه و نیابت امام عصر (عج) پس از امام شهیدمان، اکنون در دستان مردی از سلاله حسین بن علی (ع) است؛ شخصیت ذوابعادی که خُلُقاً و خُلُقاً و منطقاً شبه الناس به امام شهیدمان است و طی مدت اخیر، راه و سیره آن رهبر الهی را با قوت و قدرت پیموده است.

همه ما رهروان راه ولایت، در مسیر تبعیت محض از حضرت آیت الله العظمی سید مجتبی خامنه ای (حفظه الله) هستیم و بدون کوچکترین اعوجاج و چون و چرای، تابع اوامر این خلف صالح و شایسته امام شهیدمان می باشیم.

ختم کلام آنکه ملت ما و همه ملت های آزاده مسلمان جهان از رهبر شهیدش آموخت که تحت هیچ شرایطی تسلیم اشرار جهانی نشود؛ تسلیم ناپذیری و عدم بیعت با اشقیاء و جانان متجاوز، آموزه عاشورایی امام شهیدمان در عصر حاضر است و ما تا پای جان، این آموزه را پاس می داریم و به شوق دیدار با امام شهیدمان به سوی معرکه پرواز می کنیم.

علیرضا ذوالفقاری فرد



فلسفه زیارت اربعین در فرهنگ شیعه

درباره اربعین و زیارت اربعین باید گفت که در فرهنگ شیعه، اربعین جایگاه والا و بسیار مهمی دارد. نکته قابل توجه این که، برای دیگر معصومین (علیهم السلام) به این عنوان که چهل روز از شهادت آنها گذشته است، اربعین شهادت برگزار نمی‌شود تا شیعیان و دوستاران آن امام عرض ادب و ارادت کنند.

این یک ویژگی خاص و یک عنایت استثنایی است که به ساحت امام حسین (علیه السلام) شده است. اربعین برای سیدالشهدا (علیه السلام) در حقیقت با دو عامل اهمیت پیدا می‌کند:

۱. چراغ قیام امام حسین (علیه السلام) نباید خاموش شود:

هر مصیبت و حزنی در اثر از دست دادن عزیزی پیش آید، بعد از چهل روز از شور و حرارت آن کاسته می‌شود و صاحبان عزا با آن مصیبت خو می‌گیرند و می‌پذیرند. اما برای این که ماتم عظیم عاشورا گرم و پرشور بماند، لازم است که اربعین آن را بزرگ داشت تا این راه و حرکت تاریخ‌ساز و سرنوشت ساز زنده بماند و زیارت اربعین باشکوه‌تر از زیارت عاشورا بین شیعیان برگزار شود.

۲. اربعین، زمان دفن سر مقدس سیدالشهداء (علیه السلام) در کنار پیکرشان:

بنابر نقل‌های معتبری که بین شیعیان وجود دارد، این که اسرای آل‌الله (علیهم السلام) موفق شدند با وجود مخالفت‌های یزید سر مقدس حضرت اباعبدالله الحسین (علیه السلام) را از آن ملعون تحویل گرفته و به این علت مسیر خود را در راه مدینه تغییر دهند و به کربلا بیایند و سر مقدس آن حضرت را به پیکر نازنین ایشان متصل و در کنار پیکر دفن نمایند و عزاداری کنند .



جایگاه اربعین حسینی

زیارت اربعین، یکی از پنج نشانه مؤمن در روایتی از امام حسن عسکری (علیه السلام) است که بسیار جالب و نشان از اهمیت این موضوع است.

از آنجایی که مؤمن، به معنای شیعه و پیرو خاندان اهل بیت عصمت و طهارت (علیهم السلام) است، لذا شیعه نیز به این مهم بسیار پرداخته است.

به خصوص در سال‌های اخیر که سنت عظیم پیاده‌روی به سوی کربلا، از اقصی نقاط جهان برای زیارت اربعین صورت می‌گیرد تا برای عرض ادب به اسرای اهل بیت (علیهم السلام) و راهی که آنها از کربلا تا کوفه (که نزدیک نجف امروزی باشد)، طی کردند، امروز از نجف به سوی کربلا طی می‌کنند و سختی‌های آن را برای همدردی با اسیران آل الله (علیهم السلام) به جان می‌خرند.

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

جر و پاداش زیارت اباعبدالله الحسین (علیه السلام) بسیار عظیم است. امام صادق (علیه السلام) در این باره فرمود: «کسی که با پای پیاده به زیارت امام حسین (علیه السلام) برود، خداوند به هر قدمی که بر می‌دارد یک حسنه برایش نوشته و یک گناه از او محو می‌فرماید و یک درجه مرتبه‌اش را بالا می‌برد، وقتی به زیارت رفت، حق تعالی دو فرشته را موکل او می‌فرماید که آنچه خیر از دهان او خارج می‌شود را نوشته و آنچه شر و بد است را ننویسند و وقتی برگشت با او وداع کرده و به وی می‌گویند: ای ولی خدا! گناهانت آمرزیده شد و تو از افراد حزب خدا و حزب رسول او و حزب اهل بیت رسولش هستی، به خدا قسم! هرگز تو آتش را به چشم نخواهی دید و آتش نیز هرگز تو را نخواهد دید و تو را طعمه خود نخواهد کرد.» کامل الزیارات، ص ۱۳۴.

همچنین زائر حضرت سیدالشهدا (علیه السلام) مورد بدرقه حضرت زهرا (سلام الله علیها) قرار می‌گیرد، چند هزار فرشته او را استقبال و بدرقه می‌کنند، مریض شد به عیادتش می‌روند، از دنیا رفت در تشیع جنازه‌اش شرکت می‌کنند.

افزون بر آن، زیارت اربعین از نشانه‌های خاص مؤمن است و در اربعین، تمام فضایل و ثوابی که برای زیارت امام حسین (علیه السلام) گفته شده، مضاعف می‌شود؛ چون با هدایت اهل بیت (علیهم السلام) بوده و به مرور به شعار شیعه تبدیل شده است.

حضور حجت الاسلام والمسلمین ذوالفقاری مسؤل محترم مدرسه دایام نوروزی در مساجد سطح استان جهت جذب و پذیرش



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۵۵



حضور مسئولین و طلاب مدرسه در تجمعات شبانه مردم مبعوث شده



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۵۶



نصب تمثال مقام معظم رهبری حضرت آیت الله سید محمدتقی خامنه‌ای (مد ظله العالی) در ضلع ورودی مدرسه



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

مصاحبه تلویزیونی سیاهی گلستان جنت جذب و پذیرش باحجت الاسلام و

المسلمین حاج آقای ذوالفقاری منول محترم مدرسه



۵۷



اخبار حوزه

دیدار و تقدباخرین وواقضین مدرسه



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



شست بستکی شورای راهبردی قراگاه بملغین

سغیران هدایت شمرق استان گلستان

حضور آیت الله غروی عضو محترم شورای عالی حوزه های علمیه در جمع اساتید و کادر مدیریتی مدرسه



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۵۹



دیدار مسئول محترم مدرسه با حضرت آیت الله سید کاظم نورمفیدی نمایندہ ولی فقیہ در استان گلستان و امام جمعه کرگان



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

WWW.NOORMOFIDI.IR



دیدار مسئول محترم مدرسه با مدیر حوزه علمیه گلستان

انتصاب حجت الاسلام والمسلمین فاطمی نش به عنوان مسئول قرارگاه مبلغین سفیران هدایت شرق استان گلستان



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

برگزاری نشست مابین مشرک اساتید سطح ۲ و معاونین مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر





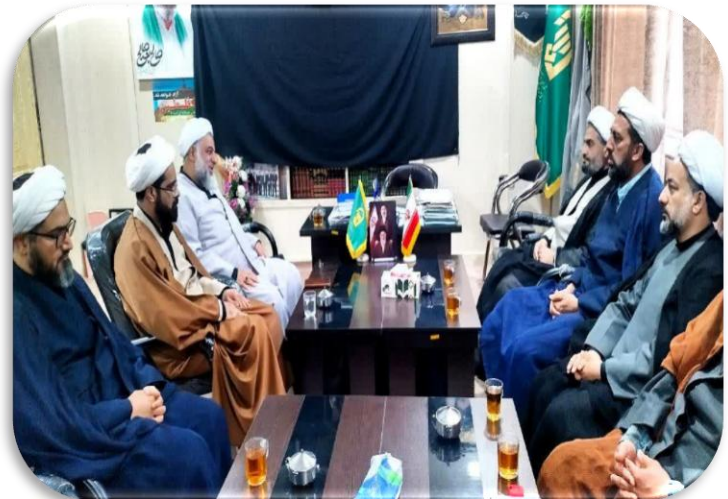
لیک اساتید و معاونین مدرسه به پوشش ملی
«جان فدا»

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



دیدار اساتید و کادر مدرسه با حجت الاسلام والمسلمین
منصوری امام جمعه شهرستان آزادشهر



برگزاری ماهیانه شورای پژوهش در مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



حمله به سستی در گلستان؛ حضور جهادی اساتید و طلاب مدرسه
در مناطق سیل زده

۶۳





غرس «نهل امید» در مدرسه؛ تجدید میثاق با آرمان های
انقلاب و ولایت



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



دیدار اساتید و کادرمدرسه با حجت الاسلام و المسلمین ترابی
امام جمعه شهرستان کنگبد





استمرار سرکشی از طلاب سطح ۳۲

توسط مدیر و معاون تهذیب



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

هم افزایی ارکان مدرسه در دوره پودمانی "معارف اسلام ناب"



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۶۶



توافق راهبردی مدرسه علمیه سفیران هدایت و دانشگاه آزاد اسلامی آزادشهر



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



تجلیل انبیاشکامان عرصه‌ی جذب و پذیرش مدرسه علمیه
سفیران هدایت آزادشهر

۶۷



طنین جهاد تبیین در شب های کرامت؛ حضور میدانی سفیران هدایت آزادشهر



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



برگزاری دومین جلسه مجمع خیرین مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۶۹



نشست هم اندیشی قرارگاه مساجد شرق گلستان / افتتاح قرارگاه مبلغین و بازدید از ظرفیت های مدرسه علمیه سفیران هدایت



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۷۰



نشست مدیران مدارس علمیه استان به میزبانی مدرسه سفیران هدایت آزادشهر



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۷۱



برگزاری نشست هم افزایی و تبیین محورهای عملیاتی سیج در پناه امام مادی (ع) آزادشهر



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۷۲



نشست صمیمانه جمعه استان در آزادشهر؛ تجدید میثاق با آرمان های «رهبر شهید» و بررسی نقش قرارگاه مبلغین



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۷۳



آغاز به کار رسمی انجمن خیرین مدرسه علمیه سفیران هدایت آزادشهر با حضور آیت الله غروی



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۷۴





گام بلند پژوهشی در مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر (استمرار جلسات شورای پژوهش)



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



حضور مدیریت، اساتید و مبلغین مدرسه «بهائش بزرگ» میثاق عاشورایی»

۷۵





کاروان جهادی مدرسه، دوازده گام از سلسله برنامه های تیسینی را
در شهرهای محوری شرق استان گلستان



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



اخبار حوزه

مشیران



دیدار صمیمانه مدیر و معاونین مدرسه با خانواده های
شهادی روحانی شرق گلستان



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۷۷



اخبار حوزه

سفر



سلسله دیدارهای کادر مدرسه علمیه سفیران هدایت آزادشهر

بامدیران خوزوی استان گلستان



شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



۷۸



اطلاعیه های جذب و پذیرش



حضرت آیت الله العظمی امام شهید خامنه ای (قدس الله نفسه الزکیه):

« **طلبگی** از ضروری ترین تخصص ها برای هدایت جامعه است. »

در راستای لبیک به آرمان های بلند امام شهید و تجدید بیعت با رهبر معظم انقلاب اسلامی
حضرت آیت الله العظمی حاج سید مجتبی خامنه ای (مدظله العالی)
پذیرش مجاهدان تبیین، در پایتخت تبلیغی شرق گلستان آغاز شد:

« **مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (علیه السلام) آزادشهر** »

آنچه این مسیر را متمایز می کند:

۱. آموزش کارآمد: نظام آموزشی کوتاه مدت، کاربردی و مبلغ محور.
۲. موقعیت راهبردی: امکان تحصیل در قطب علمی شرق استان، در مجاورت کانون گرم خانواده.
۳. تسهیلات رفاهی: بهره مندی از امکانات آموزشی و خوابگاهی مناسب برای دانش پژوهان.

ای مردم بصیر و غیور!

عزت این ملت در گرو ایمان و آگاهی.. پیروزی ما در گرو وحدت و صبر. و ماندگاری ما در میدان
تنها در گرو تبعیت از ولایت، است. این فرصت طلایی را برای ساختن آینده ای باشکوه از دست ندهید.

از پدران، مادران و جوانان دغدغه مند دعوت می شود جهت مشاوره و ثبت نام
حضوری مراجعه نموده و یا با شماره های ذیل تماس حاصل فرمایند



پیش ثبت نام



شگفتانه



آزادشهر

کیلومتر ۱ جاده شاهرود

تلفن: ۰۱۷-۳۵۷۳۱۴۵۴ (داخلی ۵)

همراه: ۰۹۱۵۹۰۹۶۲۳۴ □ ۰۹۱۱۹۶۸۱۰۶۹ □ ۰۹۱۱۶۶۹۱۵۰۵

امام شهید:

مساله تبلیغ مرتبه اول، درجه اول و اولویت اول حوزه های علمیه باید باشد.

با یاری خدای متعال و در ظل توجهات حضرت ولی عصر عجل الله مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام شهرستان آزادشهر از بین برادران واجد شرایط برای سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ برای چهارمین دوره در:

رشته تخصصی: سطح ۳ سفیران هدایت (کرایش تربیت کودک و نوجوان)

شرایط ثبت نام:

- دارا بودن مدرک سطح ۲ سفیران هدایت
- قبولی در مصاحبه عمومی و تخصصی

مزایای شرکت در دوره:

- بهره مندی از اساتید توانمند استان گلستان و قم
- امکان ادامه تحصیل در مقطع بالاتر
- حمایت و پیگیری نگارش پایان نامه
- پرداخت کمک هزینه تحصیلی

آخرین مهلت ثبت نام: ۱۴۰۵/۰۴/۱۰

مدارک ثبت نام:

- ارائه تصویر مدرک تحصیلی سطح دو سفیران هدایت
- ۳ قطعه عکس ۴*۳
- ارائه تصویر شناسنامه از تمام صفحات
- ارائه تصویر کارت ملی
- تکمیل فرم ثبت نام

ثبت نام به صورت حضوری:
عصرها از ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۷:۳۰



آدرس: آزادشهر؛ کیلومتر ۱ جاده شاهرود - مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام
تلفن: ۵۵۶۷-۰۱۷۳۵۷۳ و ۰۹۱۱۱۷۹۴۸۰۵ - ۰۹۱۱۹۶۸۱۰۶۹ - ۰۹۱۵۹۰۹۶۲۳۴

امام شهید:

مساله تبلیغ مرتبه اول، درجه اول و
اولویت اول حوزه های علمیه باید باشد.

با یاری خدای متعال و در ظل توجهات حضرت ولی عصر عجل الله مدرسه
علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام شهرستان آزادشهر از بین
برادران واجد شرایط برای سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ برای چهارمین دوره در
مقطع سطح ۳ دانش پژوه می پذیرد.

رشته تخصصی: سطح ۳ تبلیغ (گرایش تربیت کودک و نوجوان)

شرایط ثبت نام:

- دارا بودن مدرک سطح ۲ و یا اتمام پایه هشتم.
- **تبصره:** طلاب در حال تحصیل پایه هشتم ناپایان نیمسال اول سال تحصیلی نسبت به تکمیل نواقص پایه هشتم فرصت دارند.
- قبولی در مصاحبه عمومی و تخصصی.

مزایای شرکت در دوره:

- بهره مندی از اساتید توانمند استان گلستان و قم
- امکان ادامه تحصیل در مقطع بالاتر
- حمایت و پیگیری نگارش پایان نامه
- پرداخت کمک هزینه تحصیلی

آخرین مهلت ثبت نام: ۱۴۰۵/۰۴/۱۰

مدارک ثبت نام:

- ارائه تصویر مدرک تحصیلی علمی سطح دو یا ارزیابی اتمام و یا اشتغال در پایه هشتم
- ۳ قطعه عکس ۳×۴
- ارائه تصویر شناسنامه از تمام صفحات
- ارائه تصویر کارت ملی
- تکمیل فرم ثبت نام

ثبت نام به صورت حضوری
عصر ها از ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۷:۳۰



آدرس: آزادشهر کیلومتر ۱ جاده ساهرود - مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام
تلفن: ۵۵۶۷-۰۱۷۳۵۷۳ و ۰۹۱۱۱۷۹۴۸۰۵ - ۰۹۱۱۹۶۸۱۰۶۹ - ۰۹۱۵۹۰۹۶۲۳۴

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

یا یاری خدای متعال و در ظل توجهات حضرت ولی عصر عجل الله مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام شهرستان آزادشهر از بین برادران واجد شرایط برای سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ برای **اولین** دوره در مقطع سطح ۳ دانش‌پژوه می پذیرد.

رشته تخصصی: رشته مشاوره اسلامی سطح ۳

شرایط ثبت نام:

- دارا بودن مدرک سطح ۲ و یا اتمام پایه هشتم.
- **تبصره:** طلاب در حال تحصیل پایه هشتم تا پایان نیمسال اول سال تحصیلی نسبت به تکمیل نواقص پایه هشتم فرصت دارند.
- قبولی در آزمون ورودی و مصاحبه.
- **تبصره:** زمان آزمون ورودی متعاقب اطلاع رسانی خواهد شد.

منابع آزمون:

- ۱- اخلاق در قرآن ج ۲ (مشکات)، مرحوم آیت الله مصباح یزدی (ره)، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، {**ضریب یک**}
- ۲- روانشناسی عمومی، دکتر حمزه گنجی، انتشارات ساوالان، {**ضریب دو**}
- ۳- روش ها و فنون مشاوره {مصاحبه بالینی} دکتر عبدالله شفیق آبادی، انتشارات کتاب فکرنو، {**ضریب دو**}

مزایای شرکت در دوره:

- بهره مندی از اساتید توانمند استان گلستان و قم
- امکان ادامه تحصیل در مقطع بالاتر
- حمایت و پیگیری نگارش پایان نامه
- پرداخت کمک هزینه تحصیلی

آخرین مهلت ثبت نام: ۱۴۰۵/۰۴/۱۰

مدارک ثبت نام:

- ارائه تصویر مدرک تحصیلی علمی سطح دو یا ارزیابی اتمام و یا اشتغال در پایه هشتم
- ۳ قطعه عکس ۳*۴
- ارائه تصویر شناسنامه از تمام صفحات
- ارائه تصویر کارت ملی
- تکمیل فرم ثبت نام

ثبت نام به صورت حضوری

عصر ها از ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۷:۳۰



آدرس: آزادشهر کیلومتر ۱ جاده ساهرود - مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام

تلفن: ۵۵۶۷-۰۱۷۳۸۷۳ و ۹۱۱۱۷۹۴۸۰۵-۰۱۱۹۶۸۱۰۶۹ - ۰۹۱۵۹۰۹۶۲۳۴



آغاز ثبت نام دوره مشترک تحصیل در حوزه و دانشگاه

برای طلاب دارای مدرک سطح ۲



رشته های حوزوی تخصصی سطح ۲

سفیران (کودک و نوجوان)
تبلیغ (کودک و نوجوان)
مشاوره اسلامی

رشته های دانشگاهی ارشد

اندیشه سیاسی در اسلام، تاریخ و تمدن ملل اسلامی
جامعه شناسی انقلاب، عرفان اسلام، فلسفه تعلیم و تربیت
آموزش فلسفه، روان شناسی عمومی، آموزش و پرورش ابتدایی
مدرسی معارف قرآن و حدیث، فقه و مبانی حقوق
مدرسی انقلاب اسلامی



فرصت ویژه برای مشتاقان علم و معارف اسلامی



مزایا: بهره مندی از وام صندوق رفاه دانشگاه و تقسیط شهریه
دریافت مدرک رسمی کارشناسی ارشد درحین تحصیل سطح ۳

مدارک ثبت نام: تصویر شناسنامه و کارت ملی، عکس پرسنلی ۳قطعه، مدرک سطح ۲

مکان ثبت نام: متقاضیان جهت دریافت فرم پیش ثبت نام و انتخاب رشته
به معاونت آموزش مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر مراجعه نمایند.

شماره های تماس:

۰۹۱۱۷۹۴۸۰۵ - ۰۹۱۱۹۶۸۱۰۶۳ - ۰۹۱۱۷۹۴۸۰۵ - ۰۹۱۵۹۰۹۶۲۳۴

امام خامنه ای: «در نظام اسلامی، حوزه و دانشگاه در کنار هم هستند.»

فرست طلابی ارتقای علمی

**فراخوان ثبت نام تحصیل مشترک
در دانشگاه و حوزه
(ویژه طلاب سطح او۱)**

**رشته‌های دارای اولویت پذیرش
درمقطع کارشناسی**

روانشناسی، علوم تربیتی، تربیت بدنی، علوم سیاسی، آموزش ابتدایی، مهندسی کامپیوتر، حقوق

تذکر: انتخاب رشته به ترتیب اولویت در فرم پیش ثبت نام ضروری می باشد.

مدارک ثبت نام:

تصویر شناسنامه و کارت ملی - عکس پرسنلی ۳ قطعه
مدرک دیپلم برای طلاب سفیران هدایت و طلاب مشغول
به تحصیل در مقطع سطح ۱ و یا ارائه مدرک سطح ۱
برای طلاب حوزه های بلندمدت.

امتیازات ویژه:

دریافت مدرک رسمی کارشناسی همزمان با پیشرفت در سطوح حوزوی
بهره مندی از وام صندوق رفاه دانشگاه و تقسیط شهریه

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵

۸۴

متقاضیان جهت دریافت فرم پیش ثبت نام و انتخاب رشته، به معاونت آموزش مراجعه نمایند
شماره های تماس: ۰۹۱۵۹۰۹۶۲۳۴ - ۰۹۱۱۱۷۹۴۸۰۵ - ۰۹۱۱۹۶۸۱۰۶۳ - ۰۹۱۱۲۶۹۶۰۴۸

اطلاعیه قرارگاه مبلغین

قرارگاه مبلغین سفیران هدایت

اهداف:

۱- ارتقاء سطح علمی: برگزاری رشته های سطح سه تبلیغ (گرایش تربیت کودک ونوجوان)

سطح سه سفیران هدایت (گرایش کودک ونوجوان)، سطح سه مشاوره اسلامی

۲- ارتقاء سطح مهارتی:

دوره های بودمانی کلاسداری، خطابه وسخنوری، روایتگری، اردوداری، هوش مصنوعی، مهارتهای تدریس

۳- ارتقاء وضعیت معیشتی:

کمک هزینه تبلیغی، هدایای تبلیغی، کمک هزینه سفرهای زیارتی، کمک هزینه تجهیز به ...

(ویژه امامان جماعت و مبلغین دینی)

با تکمیل پرسشنامه زیر و همچنین ارسال آن به مبلغین و اساتید و طلاب معمم یاریگرما باشید تا با برگزاری

دوره های مختلف علمی و مهارتی در مسیر حمایت علمی و آموزشی و معنوی از مبلغین قدم برداریم.

<https://survey.porsline.ir/s/oZBhpbw6>



معرفی قرارگاه مبلغین سفیران هدایت شرق استان گلستان



ماده ۳: مراحل اجرایی گام های چهارگانه

تحقق اهداف در چهار گام اصلی (رصد، ساماندهی، توانمندسازی و اعزام) دنبال می‌شود. گام اول شامل ۶ مرحله عملیاتی زیر است:
گام اول: رصد و شناسایی
مرحله اول: رصد و شناسایی مبلغین شرق استان (واحد همکار: معاونین تبلیغ شهرستان‌های شرق استان).
مرحله دوم: رصد و شناسایی ظرفیت‌های تبلیغی شرق استان و تدوین نقشه جامع جغرافیای تبلیغ (واحد همکار: دبیران قرارگاه مساجد شهرستان‌های شرق استان).
مرحله سوم: رصد و شناسایی دانش‌آموختگان سفیران هدایت در سنوات گذشته و تفکیک مبلغین فعال از غیرمبلغین (اجرا: تماس با عزیزان، احوالپرسی و تهیه پرسشنامه).
مرحله چهارم: رصد و شناسایی گروه‌های جهادی تبلیغی و مبلغان انفرادی فعال در شرق استان (واحد همکار: روسای ادارات تبلیغات شهرستان‌های شرق استان).
مرحله پنجم: رصد و شناسایی طلاب مستعد سطح ۲ برای حضور در رشته‌های سطح ۳ مدرسه (اجرا: سرکشی از مدارس علمیه شرق استان).
مرحله ششم: رصد و شناسایی دانش‌آموزان مستعد برای حضور در سفیران با همکاری روحانیون طرح امین (اجرا: برگزاری جلسه ویژه روحانیون امین).
گام‌های بعدی (گام دوم: ساماندهی، گام سوم: توانمندسازی و گام چهارم: پشتیبانی) طبق سند تفصیلی اجرا خواهد شد.

ماده ۱: اهداف قرارگاه

ساماندهی مبلغین و ائمه جماعات مساجد، مدارس، ادارات و... با اولویت مناطق محروم، ارتقاء سطح علمی، فراهم آوردن زمینه تحصیل در رشته های سطح سه تبلیغ (گرایش تربیت کودک و نوجوان)، سطح سه سفیران هدایت (گرایش کودک و نوجوان) و سطح سه مشاوره اسلامی، ارتقاء سطح مهارتی: برگزاری دوره‌های بودهای کلاس‌داری، خطابه و سخنوری، روایت‌گری، اردواری، هوش مصنوعی و مهارت‌های تدریس، ارتقاء وضعیت معیشتی: پرداخت کمک‌هزینه تبلیغی، هدایای تبلیغی، کمک‌هزینه سفرهای زیارتی و کمک هزینه هزینه و... (ویژه امانان جماعت و مبلغین دینی)، رصد هوشمند آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی منطقه و ارائه راهکارهای تبلیغی.

ماده ۲: ساختار و ارکان

شورای مرکزی قرارگاه مبلغین سفیران هدایت، دبیر شورای مرکزی قرارگاه مبلغین سفیران هدایت، مسئول قرارگاه مبلغین سفیران هدایت، مسئول دبیرخانه امور اداری و اجرایی قرارگاه (معاون تادیب و تبلیغ مدرسه)، واحد رصد و شناسایی: با وظیفه شناسایی ظرفیت‌های تبلیغی منطقه، واحد محتوایی: با وظیفه تهیه بروشور، فیش تبلیغی و محتوای چندرسانه‌ای.



جمهوری اسلامی ایران

قرارگاه مبلغین
سفیران هدایت
شرق استان گلستان

بسم الله الرحمن الرحيم
معرفی قرارگاه مبلغین سفیران هدایت شرق استان گلستان

مقدمه:
در راستای تحقق منویات رهبر شهید انقلاب اسلامی مبنی بر تحول در امر تبلیغ و با هدف ساماندهی و توانمندسازی هدفمند مبلغین، این قرارگاه جهت انتظام بخشی به فعالیت‌های تبلیغی طلاب و دانش‌آموخته‌های مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر و سایر مبلغین شرق استان گلستان تأسیس گردید. اهداف مورد نظر این قرارگاه در چهار گام اجرایی تحقق پیدا خواهد کرد:

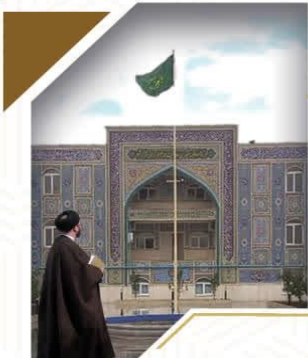


ارتباط در ایتا:

<https://eitaa.com/joinchat/1977091430Cd102106112>

شماره ۵۴

بهار ۱۴۰۵



قرارگاه مبلغین
سفیران هدایت
شرق استان گلستان

آدرس: آزادشهر - کیلومتر ۱۰ جاده شهروند -
مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) طبقه اول -
دفتر مرکزی قرارگاه مبلغین سفیران هدایت شرق استان گلستان
کدپستی: ۴۹۶۱۱۱۳۰۵۵ - تلفن: ۰۱۷۳۶۷۳۱۴۵۴ داخلی ۲
تلفکس: ۰۱۷۳۵۷۳۵۵۶۷

ماده ۴: ضوابط عضویت و سطح بندی

تمامی طلاب پایه ۵ به بالا، دانش‌آموختگان سفیران هدایت و سایر مبلغین شرق استان گلستان که موفق به تشکیل پرونده تبلیغی در قرارگاه شوند، واحد شرایط عضویت هستند.

مبلغین بر اساس سوابق، تخصص (کودک و نوجوان، خانواده، پاسخ به شبهات و...) و فن بیان، سطح بندی شده و برانگ اطلاعاتی ثبت می‌گردند.

مهم: با تکمیل پرسشنامه و همچنین ارسال آن به سایر مبلغین، اساتید و طلاب معمم، بایرگر امید تا در مسیر حمایت آموزشی و معنوی از مبلغین، گامی در جهت برگزاری دوره‌های مختلف علمی و مهارتی برداریم.



<https://survey.porsline.ir/s/oZBhpw6>

ماده ۵: فرآیند اعزام، حمایت و پشتیبانی

تکمیل فرم پرسشنامه مبلغین سفیران هدایت و تأیید محتوای تکمیل شده توسط مسئول قرارگاه.

اولویت افراد مورد حمایت: اشتغال به تحصیل در یکی از رشته‌های سطح ۳ تبلیغ، سطح ۳ مشاوره و یا سطح سفیران هدایت.

سایر مبلغین و یا ائمه جماعات شرق استان: منوط به شرکت در دوره‌های بودمانی تخصصی.

اعلام نیاز: دریافت درخواست‌ها از سوی نهادها یا شناسایی توسط واحد رصد.

صدور حکم: صدور حکم مأموریت میان‌مدت یا کوتاه مدت توسط مسئول قرارگاه.

تهیه محتوایی: تحویل بسته‌های محتوایی متناسب با مناسبت‌ها (به جز رمضان، محرم و دهه صفر).

ارائه گزارش عملکرد تبلیغی مناسبتی به دبیرخانه قرارگاه.

مساعدت (حق‌القدم) به مبلغ، مهم: فرآیند مساعدت به چهیزه (طلاب، فرزندان مبلغین، فرزندان اساتید و کادر مدارس علمیه) در قالب فرم‌های مربوطه و با معرفی ائمه محترم جمعه شهرستان‌های شرق استان، امکان پذیر می‌باشد.

ماده ۶: وظایف مبلغین

حضور منظم در محل تبلیغ و ارتباط مؤثر با جوانان و نوجوانان، یا اولویت معرفی داوطلبان دارای شرایط ورود به حوزه جهت تحصیل در مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر.

ارسال گزارش عملکرد مناسب‌های تبلیغی (به صورت مکتوب یا تصویری) به دبیرخانه قرارگاه.

شرکت در نشست‌های هم‌اندیشی و دوره‌های دانش‌افزایی قرارگاه، مهم: مبلغین مشغول به تحصیل در یکی از رشته‌های تخصصی سطح ۳ تبلیغ، سطح ۳ مشاوره و سطح ۳ سفیران هدایت، علاوه بر مزایای حمایتی قرارگاه، از سایر مزایای حوزه مانند شهریه مراجع عظام تقلید، کمک‌هزینه تحصیلی و... نیز بهره‌مند خواهند بود.

ماده ۷: نظام ارزیابی و تشویق

ارزیابی عملکرد مبلغین بر اساس بازخورد میدانی و گزارش‌های حاصله صورت می‌گیرد.

مبلغین برتر جهت اعزام به اردوهای زیارتی، اولویت در پروژه‌های هجرت و تکریم در شورای اداری شهرستان معرفی خواهند شد.

ماده ۸: تقویم اجرایی

این قرارگاه در تمامی مناسبت‌های ملی و مذهبی فعال بوده و در شرایط خاص (بحران‌های اجتماعی یا حوادث غیرمترقبه)، به عنوان قرارگاه جهادی تبلیغی وارد عمل می‌شود.

شورای قرارگاه مبلغین

مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر



فراخوان
هیجدهمین
جشنواره
علامه حلی

بررسی آثار پژوهشی طلاب جوان و اساتید حوزه های علمیه

۴ موضوعات بخش ویژه:

□ اندیشه و ابعاد شخصیت امام شهید (قدس سره)

□ پیام امام شهید درباره حوزه پیشرو و سرآمد

□ پیامبر اعظم (ص)

□ جهاد و مقاومت در آینه جنگ تحمیلی سوم

□ اندیشه های علامه حلی (ره)

۴ آخرین مهلت شرکت در جشنواره: ۳۱ مرداد ۱۴۰۵

۴ اطلاعات بیشتر و ثبت نام: www.jhelli.ir



بسم الله الرحمن الرحيم

فراخوان مسابقات فصلی مقاله‌نویسی مدرسه علمیه

* (ویژه اساتید ارجمند، کادر مدیریتی و طلاب کوشای سطوح ۲ و ۳) *

پیرو مصوبه شورای پژوهش مدرسه در راستای ترویج فرهنگ تحقیق و پاسداشت مقام شامخ مفاخر علمی استان ولایت‌مدار گلستان، آغاز سلسله مسابقات فصلی مقاله‌نویسی با اولویت درج در نشریه و وب سایت مدرسه را با شرایط و امتیازات ویژه اعلام می‌دارد:

۱. تعویم اجرایی

این مسابقه به صورت فصلی برگزار شده و دبیرخانه دائمی آن در دفتر معاونت پژوهش مستقر است.
- مهلت تحویل آثار: روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۶/۳۱

۲. محورهای پژوهشی (معرفی مفاخر علم و تعوی استان گلستان):

اولویت نگارش مقاله برای فصل بهار و تابستان ۱۴۰۵ به شرح ذیل است:

- آیت‌الله عبدالله توسلی گرگانی: **واکاوی خدمات اجتماعی و جایگاه علمی.**
- آیت‌الله محمد فاضل استرآبادی: **مطالعه نقش مدیریتی و علمی در تأسیس و رونق حوزه‌های علمیه.**
- آیت‌الله سید سجاد علوی گرگانی: **الگوهای زهد و پارسایی در سیره علمی.**
- حکیم میرفندرسکی و میرسید شریف جرجانی: **با تمرکز بر پیشینه تاریخی و فلسفی حوزه علمیه استرآباد و جرجان.**

۳. ضوابط علمی و فنی:

- ساختار مقاله: شامل چکیده، مقدمه، تبیین سیره (علمی/عملی)، تحلیل آراء، نتیجه‌گیری و کتابنامه.
- قالب ظاهری: تایپ در فایل Word، حداقل ۲۰ و حداکثر ۳۰ صفحه، با قلم B Nazanin سایز ۱۴.
- ارائه فیش برداری ها و دست نویس ها علاوه برتایپ مقاله ضروری می باشد.
- ارجاع دهی: رعایت دقیق استانداردهای پانویس.

۴. سیاست‌های تشویقی و جوایز (بخش ویژه):

به منظور ارتقای انگیزه پژوهشگران، در صورت حایزکسب رتبه از سوی کمیته ارزیابی آثار، جوایز و امتیازات ذیل اختصاص می‌یابد:

الف) جوایز نقدی برگزیدگان:

- نفر اول: کمک هزینه ۵۰ درصدی سفر زمینی زیارتی کربلای معلی.
- نفر دوم: کمک هزینه ۵۰ درصدی سفر زمینی زیارتی مشهد مقدس یا قم.
- نفر سوم: کمک هزینه ۳۰ درصدی سفر زمینی زیارتی مشهد مقدس یا قم.

ب) امتیازات آموزشی و پژوهشی:

درج مقاله در نشریه و وب سایت مدرسه و برای طلاب نیز لحاظ نمودن نمرات تشویقی در دروس مرتبط.

شورای پژوهش مدرسه علمیه شیراز هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر

اطلاعیه های پژوهشی

باسمه تعالی

قابل توجه طلاب محترم سطح ۲ و ۳، اساتید ارجمند و کادر عزیز:

با اهداء سلام و تحية:

پیرو بخش نامه مورخ ۱۴۰۵/۰۲/۲۱ ابلاغی از معاونت محترم پژوهش حوزه های علمیه و مصوبات شورای پژوهش مورخ ۱۴۰۵/۰۲/۲۴ مدرسه، لطفاً در خصوص دوره هجدهم جشنواره علامه حلی (ره) به نکات ذیل عنایت بفرمایید:

۱- اولویت محورهای پژوهشی جشنواره:

- ابعاد شخصیتی و اندیشه امام شهید (ره)
- جهاد و مقاومت در جنگ تحمیلی سوم
- پیام امام شهید درباره حوزه پیشرو
- اندیشه های علامه حلی و سیره پیامبر اعظم صلی الله علیه و آله و سلم
- تذکره: ارائه سایر موضوعات (مباحث: اخلاقی، فقهی و اصولی کلامی و ...)، نیز بلامانع می باشد.

۲- ضوابط علمی و فنی:

- ساختار مقاله و آثار: شامل چکیده، مقدمه، تبیین سیره (علمی/عملی)، تحلیل آراء، نتیجه گیری و کتابنامه
- قالب ظاهری: تایپ در فایل Word، حداقل ۱۴ و حداکثر ۳۰ صفحه، با قلم B Nazanin سایز ۱۴.
- ارجاع دهی: رعایت دقیق استانداردهای پائولس.

۳- جوایز برگزیدگان:

- به افرادی که در شورای علمی جشنواره علامه حلی استانی حائز رتبه برتر شوند هدایای به شرح ذیل تقدیم می گردد:
- نفر اول: کمک هزینه ۵۰ درصدی سفر زمینی زیارتی کربلای معلی.
- نفر دوم: کمک هزینه ۵۰ درصدی سفر زمینی زیارتی مشهد مقدس یا قم.
- نفر سوم: کمک هزینه ۳۰ درصدی سفر زمینی زیارتی مشهد مقدس یا قم.

۴- امتیازات آموزشی و پژوهشی:

- درج مقاله در نشریه سفیران انقلاب و وب سایت مدرسه و برای طلاب نیز لحاظ نمودن نمرات تشویقی در دروس.
- تذکره: زمان ارائه آثار جشنواره جهت تحویل به معاونت پژوهش مدرسه متعاقب اعلام خواهد شد.

شورای پژوهش مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد (ع) آزادشهر



حجج رضوان بن علی السلام رسول الله علی بن موسی

رحلت نبی گرامی رحمت
وشهادت دوچراغ هدایت
بر عموم امت اسلام تسلیت باد

مدرسه علمیه سفیران هدایت امام جواد علیه السلام آزادشهر

تلفن تماس: ۳۵۷۳۱۴۵۴-۰۱۷۳ داخلي ۵

پایگاه اطلاع رسانی مدرسه: www.safiran174.com