



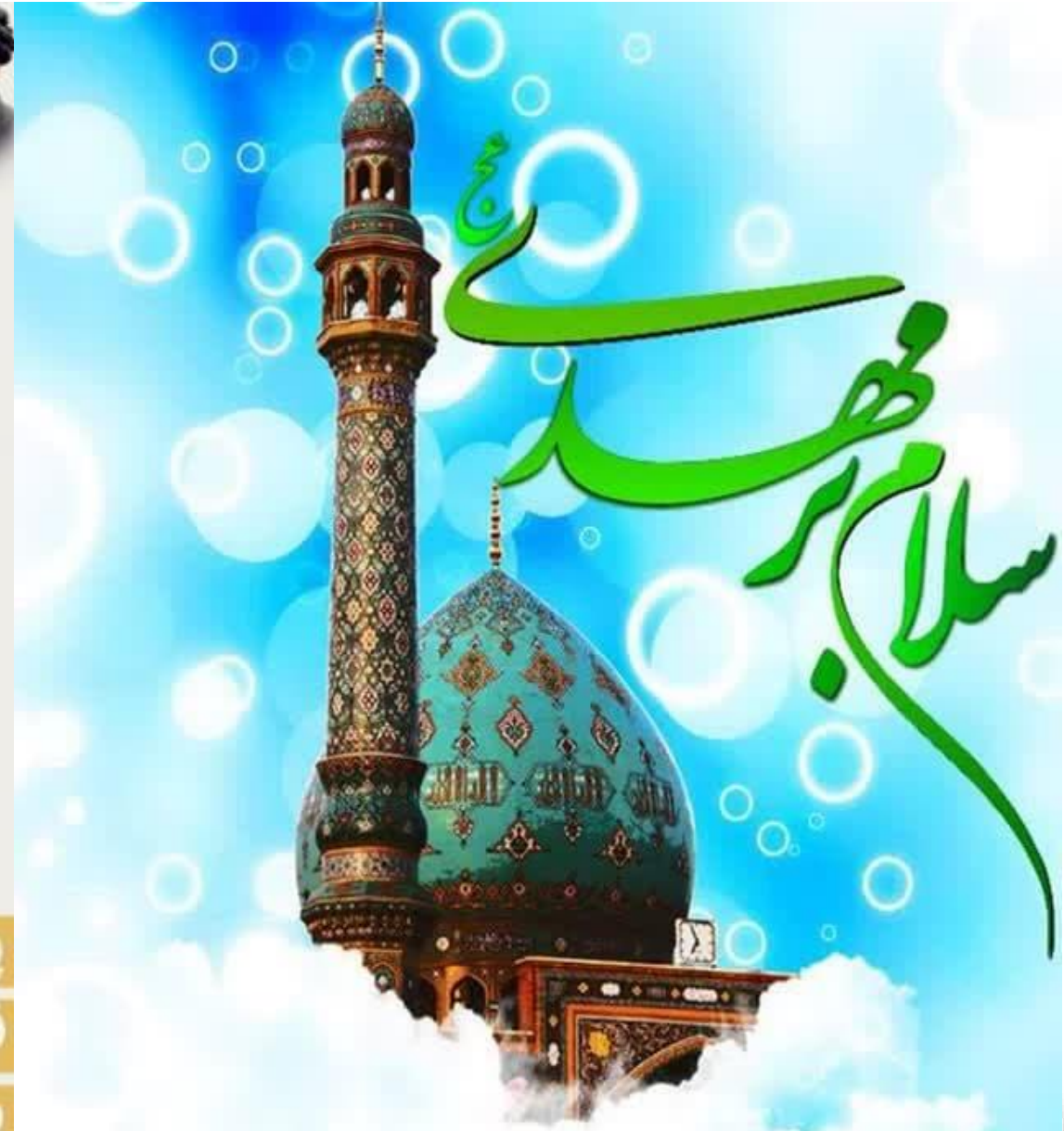
سفیر انقلاب



پژوهشی، علمی، اخلاقی

فصلنامه شماره ۴۰

پاییز ۱۴۰۱



سلام بر



۹ روز
تثابته پنداری
هوشیاری مردم



وعدۀ ما
بیست و دومین ماه

فهرست مطالب

- ۱..... شهادت حضرت فاطمه زهرا (سلام الله علیها)
- ۲..... سرمقاله
- ۳..... خلق و خوی فردی و اجتماعی شهید آیه الله مفتاح
- ۴..... اگر به جای طلبه شدن، به دانشگاه رفته بودم
- ۵..... دعا نگاشت
- ۶..... فرازی از وصیتنامه شهید پلارک
- ۷..... تحصیل علم با کمال جدیت
- ۹..... چگونه گره زندگی انسان باز می شود؟
- ۱۰..... ولایت فقیه در کلام سردار شهید حاج قاسم سلیمانی
- ۱۱..... موانع پژوهش در حوزه های علمیه
- ۱۲..... ساختار مقاله
- ۱۳..... چکیده مقالات طلاب
- ۱۴..... اخبار مدرسه

امام باقر علیه السلام می فرماید:

کار نیک، از مرگ بد پیشگیری می کند و هر کار نیکی صدقه است
و نیکوکاران در دنیا، نیکان آخرتند (الأمالی للصدوق: ۱۲۳/۱۳۱)



دوره انتشار: فصلنامه

شماره: ۴۰

مدیر مسئول: حجت الاسلام والمسلمین علیرضا ذوالفقاری فرد (زیدعزه)

سردبیر: حجت الاسلام سجاد سراوانی

هیئت تحریریه: معاونت پژوهش، شورای پژوهش و طلاب مدرسه

طراح و صفحه آرایی: حجت الاسلام سجاد سراوانی

تلفن: ۰۱۷۳-۳۵۷۳۱۴۵۴

پایگاه اطلاع رسانی مدرسه: www.safiran174.com

نشانی الکترونیکی: safiran174@gmail.com

آدرس: استان گلستان شهرستان آزادشهر-کیلومتر اجاده آزادشهر به شاهرود



در میان علمای شیعه، دو احتمال برای ایام فاطمیه معتبر است: هفتاد و پنج روز بعد از رحلت پیامبر(ص) یا نود و پنج روز بعد از رحلت ایشان. بنابراین با توجه به رحلت پیامبر اسلام(ص) در بیست و هشتم صفر، بنا به روایت هفتاد و پنج روز، در مورخه سیزدهم تا پانزدهم جمادی الأول، شهادت حضرت زهرا(س) است و این ایام را فاطمیه اول می خوانند. اما بنا به روایت نود و پنج روز، شهادت حضرت(س) در سوم تا پنجم جمادی الثانی است و این ایام را فاطمیه دوم می خوانند. بنابراین؛ ایام فاطمیه جمعا ۶ روز می باشد، ۳ روز در ماه جمادی الاول و ۳ روز در ماه جمادی الثانی. فاطمیه اول از ۱۳ تا ۱۵ جمادی الاول است و فاطمیه دوم از سوم تا پنجم جمادی الثانی می باشد. و شاید علت اینکه سه روز در هر ماه بعنوان روز شهادت آن حضرت(س) معرفی شده است به این دلیل است که این احتمال وجود دارد که ماههای قمری از رحلت پیامبر(ص) تا شهادت حضرت زهرا(س)، ۲۹ روز بوده باشند، حال آنکه در صورت کامل بودن ماههای قبل، روز شهادت ۱۳ جمادی الاول و یا سوم جمادی الثانی خواهد بود. چرا که طبق تقویم، حداکثر سه ماه قمری ۲۹ روزه و حداکثر ۴ ماه قمری ۳۰ روزه می توانند پشت سر هم قرار گیرند. اما در عرف، به دهه دوم جمادی الاول، از دهم تا بیستم جمادی الاول که بنابر قول ۷۵ روزه، شهادت آن بانوی بزرگوار در آن واقع شده است دهه فاطمیه اول و به دهه اول جمادی الثانی از اول تا دهم جمادی الثانی، که طبق قول ۹۵ روزه، شهادت حضرت زهرا(س) در آن واقع شده است، دهه فاطمیه دوم گفته می شود.



امیدوارم پژوهش حوزه زمینه را برای گفتمان سازی معرفتی و علمی و نقد و نظر عالمانه و آزاداندیشی و نظریه پردازی فراهم آورد.

بخشی از پیام آیت الله اعرافی مدیر حوزه های علمیه به مناسبت هفته پژوهش:

مدیریت حوزه های علمیه، پس از پایه گذاری برنامه های پژوهشی بر اساس اسناد بالادستی، همه توان خویش را به کار خواهد گرفت، تا در تربیت، شکوفایی و بالندگی استعداد های پژوهشی طلاب پرانگیزه، گام هایی اساسی تر بردارد و به این ترتیب، مجالی درخور، برای پژوهشگران فراهم نماید تا به تحقیقات جدی، ممتاز، کاربردی، نوآورانه و گره گشایانه، بیش از پیش، همت گمارند.

به اساتید گرامی یادآوری می نمایم که داشتن روحیه کنجکاوی، پرسشگری و حق جویی، که بزرگترین عامل برای آموختن و تعمیق دانش است باید در طلاب تقویت شود.

امیدوارم پژوهش حوزه در تبیین اسناد و طرح ها و آفاق پیش روی پژوهش حوزه، برنامه ریزی و گام های بلندتری بردارد و زمینه را برای گفتمان سازی معرفتی و علمی و نقد و نظر عالمانه و آزاداندیشی و نظریه پردازی فراهم آورد.



شهید مفتاح شخصیتی بود که در خانواده ای روحانی نشو و نما یافته و در بوستان معنویت حوزه علمیه قم شکوفا گردیده بود، از این جهت علاوه بر فضل و کمالات علمی دارای فضیلت های اخلاقی ویژه ای بود. رفتارش با اهل خانه، دوستان، همکاران و شاگردان، سیره اهل بیت علیهم السلام را در اذهان تداعی می کرد. او از ابتدای جوانی با پرهیزگاری، دلسوزی و پشتکار فراوان در جهت صیانت از ارزش های اسلامی و تقویت جنبه های معنوی افراد جامعه از هیچ گونه کوششی دریغ ننمود. غیر ممکن بود به دلیل جلب رضایت فرد یا افرادی یا خشنودی گروهی، یکی از برنامه های اسلامی را از دست بدهد و با آن معامله کند، او وظیفه اش را به جهت ناراحتی عده ای رها نمی کرد

از تشریفات، امکانات رفاهی و شرایطی که غالب افراد جامعه از آن ها محرومند، بیزاری داشت و بر این باور بود که این امور روح آزادگی را از آدمی می گیرد. عادت داشت با سادگی و نهایت فروتنی همچون سایر مردم روزگار بگذراند. شخصا لوازم منزل را می خرید و با ماشین فرسوده فولکسی که داشت ایاب و ذهاب می کرد. هنگامی که شرایط خاصی را به منظور مسائل امنیتی و اوضاع آشفته ناشی از ترورها برای ایشان پدید آوردند، انزجار خود را از این وضع اعلام کرد و گفت: این امور با روح طلبگی من که از آغاز زندگی با آن تربیت شده ام منافات دارد و چون اتومبیل ویژه ای برای تقویت امنیت آن شهید به ایشان دادند، گفت: «کاملا در آن محبوس هستم والله برایم هیچ لذتی ندارد.

شهید مفتاح همچون پدري دلسوز به امور افراد بینوا و مستمند رسیدگی می کرد. شاگردان کم بضاعت را شناسایی می نمود و به طریقی که شخصیت آنان تحقیر و مخدوش نگردد، در حد توان و وسع مالی نسبت به رفع گرفتاری های مالی آنان مبادرت می نمود.



یادم هست، در زمانی که در قم تحصیل می کردم، یک روز خودم و تحصیلاتم و راهی را که در زندگی انتخاب کرده ام ارزیابی می کردم؛ با خود اندیشیدم که آیا اگر به جای این تحصیلات، رشته ای از تحصیلات جدید را پیش می گرفتم بهتر بود یا نه؟ طبعا با روحیه ای که داشتم و ارزشی که برای ایمان و معارف معنوی قائل بودم اولین چیزی که به ذهنم رسید این بود که در آن صورت وضع روحی و معنوی من چه می شد؟

آیت الله استاد شهید مطهری



خدایا ببخش!

فرازی از وصیتنامه شهید پلارک:
 خدایا عملی ندارم که بخواهم به آن ببالم. جز معصیت، چیزی ندارم. اگر تو کمک نمی‌کردی و تو یاری‌ام نمی‌کردی، به اینجا نمی‌آمدم و اگر تو ستار العیوبی را برمی‌داشتی، می‌دانم که هیچ‌کدام از مردم پیش من نمی‌آمدند؛ بلکه از من فرار می‌کردند؛ حتی پدر و مادرم. خدایا به کرمت و مهربانیت ببخش آن گناهایی که مانع از رسیدن بنده به تو می‌شود.
 الهی العفو...

خدایا عملی ندارم که بخواهم به آن ببالم. جز معصیت، چیزی ندارم.

اگر تو کمک نمی‌کردی و تو یاری‌ام نمی‌کردی، به اینجا نمی‌آمدم و اگر تو ستار العیوبی را برمی‌داشتی، می‌دانم که هیچ‌کدام از مردم پیش من نمی‌آمدند؛ بلکه از من فرار می‌کردند؛ حتی پدر و مادرم.

خدایا به کرمت و مهربانیت ببخش آن گناهایی که مانع از رسیدن بنده به تو می‌شود. الهی العفو...


«اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ إِيمَانًا تُبَاشِرُ بِهِ قَلْبِي وَ يَقِينًا حَتَّى أَعْلَمَ أَنَّهُ لَنْ يُصِيبَنِي إِلَّا مَا كَتَبْتَ لِي وَ رَضْنِي مِنَ الْعَيْشِ بِمَا قَسَمْتَ لِي يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ»

«خدایا ایمانی از تو می‌خواهم که دلم با آن همراه شود و باوری که بدانم هرگز چیزی به من نمی‌رسد، مگر آنچه تو برایم ثبت کردی و مرا از زندگی به آنچه نصیبم فرمودی خوشنود بدار؛ ای مهربان‌ترین مهربانان.»

«فرازی از دعای ابو حمزه ثمالی»

امام خمینی (ره):

باید چه طبقه جوان روحانی و چه دانشگاهی، با کمال جدیت به تحصیل علم، هر یک در محیط خود ادامه دهند. این زمزمه بسیار ناراحت کننده که اخیراً بین بعضی جوانان شایع شده که درس خواندن چه فایده‌ای دارد، مطلبی است انحرافی و مطمئناً یا از روی جهالت و بیخبری است و یا با سوء نیت و از القائات طاغوتی شیطانی است که می‌خواهند طلاب علوم دینی را از علوم اسلامی بازدارند که احکام اسلام به طاق نسیان سپرده شود و محو آثار دیانت به دست خودمان تحقق پیدا کند، ... اگر علوم اسلامی مردانی متخصص نداشت، تا کنون آثار دیانت محو شده بود؛ و اگر پس از این نداشته باشد، این سد عظیم مقابل اجانب منهدم می‌شود و راه برای استثمارگران هر چه بیشتر باز می‌شود و اگر دانشگاهها خالی از مردانی دانشمند و متخصص شوند، اجانب منفعت طلب چون سرطان در تمام کشور ریشه دوانده و زمام امور اقتصادی و علمی ما را در دست می‌گیرند و سرپرستی می‌کنند. باید جوانان با این فکر غلط استثماری مبارزه کنند؛ و بهترین و مؤثرترین مبارزه با اجنبی، مجهز شدن به سلاح علم دین و دنیاست. و خالی کردن این سنگر و دعوت به خلع این سلاح، خیانت به اسلام و مملکت اسلامی است.



نظر متفکران اسلامی در مورد زن

امام خمینی:
اگر زنهای انسان ساز از ملتها گرفته بشود، ملتها به شکست و انحطاط مبدل خواهند شد.



نظر متفکران اسلامی در مورد زن

آیت الله خامنه ای:
نظر اسلام در باب خانواده و جایگاه زن در خانواده، نظر خیلی روشنی است. «المَرْءُ سَيِّدَةُ بَيْتِهَا»؛ بزرگ خانه، زن خانه است؛ این از پیغمبر اکرم است.



نظر متفکران اسلامی در مورد زن

شهید مطهری:
جامعه اسلامی بدون شرکت زنان قابل دوام نیست.



نظر متفکران غربی در مورد زن

فیلسوف و متفکر فرانسوی ناپلئون بناپارت

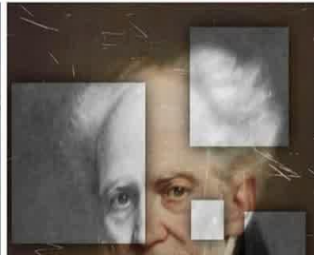
زن ساخته شده که تسلیم مرد باشد



نظر متفکران غربی در مورد زن

فیلسوف و متفکر آلمانی فردریش نیچه

وقتی نزد زن میروی شلاق را فراموش نکن!



نظر متفکران غربی در مورد زن

فیلسوف و متفکر آلمانی ارتور شوپنهاور:

زن حیوانی است با گیسوان بلند و افکار کوتاه.

این مباحث راجع به ماست و مبتلا به همه ماست. مکرر پیش من می آیند و می گویند: آقا ما گرفتاری داریم. چه کنیم؟ هر کاری می کنم حل نمی شود. ختم می گیرم، نماز حاجت می خوانم و به زیارت مشرف می شوم. هر چه دعا می کنم، گره باز نمی شود.

اگر گره به کارت افتاده است، یک مقدار باریک بشو. ببین آیا مال مردم را خورده ای یا نه؟ حق مردم را ناحق کرده ای یا نه؟ آبرویی را برده ای یا نه؟ تهمت به کسی زده ای یا نه؟ مثل اینکه بعضی این موارد را باد هوا می دانند. اسم آنها را بد اخلاقی می گذاری؟

معاصی کبیره بد اخلاقی شده است؟ اخلاق هم یک جنبه تشریفاتی دارد. اخلاق مثل روغن داغ و پیاز داغ روی غذا شده است که اگر نباشد، کسی لب به غذا نمی زند. دروغ، معصیت کبیره است. چرا گره به کارت افتاده است؟ تو از اولیای خاص خداوند نیستی. این وسط بازی درنیآوری! برو دنبال کارت! باریک شو و ببین چه کار کرده ای؟

اشتباهی کرده ای که با تذکر الهی هم درست نشده و پس گردنی خوردی. این پس گردنی هم لطف الهی است. چشمت را باز کن و دنبالش برو. مدام نمی خواهد ختم بگیری. من راه را به تو نشان می دهم. ببین چه خطایی کرده ای. آنها را اصلاح بکن، کارت اصلاح می شود.

برگرفته از سخنرانی حاج آقا مجتبی تهرانی (ره)

❖ از اصول مراقبت کنید، اصول یعنی ولی فقیه.

❖ خامنه ای عزیز را جان خود بدانید، حرمت او را مقدسات بدانید.

❖ در کشور نباید کلامی برخلاف سیاستها و منویات مقام معظم رهبری گفته شود.

❖ برادران و خواهرانم! جهان اسلام پیوسته نیازمند رهبری است؛ رهبری متصل و منصوب شرعی و فقهی به معصوم.

❖ ولایت در نیروهای مسلح جزء نیست، بلکه اساس بقای نیروهای مسلح است، این شرط خلل ناپذیر می باشد.

❖ والله والله از مهمترین شئون عاقبت بخیری رابطه قلبی و دلی و حقیقی ما با این حکیمی است که امروز سگان انقلاب را به دست دارد.

❖ کسی که در جمهوری اسلامی می خواهد مسئولیتی را احراز کند، شرط اساسی آن اعتقاد حقیقی و عمل به ولایت فقیه داشته باشد.

❖ دوست دارم کرمان همیشه و تا آخر با ولایت بماند، این ولایت، ولایت علی ابن ابی طالب است.

نظام آموزشی حوزه بیشتر بر استاد محوری استوار است؛ یعنی استاد می گوید و شاگرد می شنود و می نویسد. طلبه صبح تا عصر کلاس می رود لذا نه وقتی برای پژوهش می ماند و نه معمولا از طرف استاد تشویق به آن می شود.

در نظام آموزشی موجود اگرچه اخیرا کارهای خوبی صورت گرفته است اما ابتدائیات پژوهش به صورت دقیق به طلاب آموزش داده نمی شود. لذا می بینیم طلاب در نوشتن پایان نامه سطح ۳ یا ۴ نیز در مانده اند.

با کم کردن ساعات کلاس درس، همچنین کم جمعیت بودن کلاس ها و آموزش اصول پژوهش در نظام آموزشی می توان این دو مورد را اصلاح کرد.

دسته ای از طلاب که هم علاقه به کارهای پژوهشی دارند و هم استعدادش را، از سوی حوزه آنچنان که باید مورد حمایت واقع نمی شوند. این حمایت می تواند مادی و معنوی باشد؛ مثلا محدودیت های چاپ و انتشار مقالات برداشته شود و همچنین از پژوهشگران مستعد حمایت های مالی ویژه شود. ناگفته نماند که اخیرا امتیازهای پژوهشی باعث افزایش شهریه ها شده است.

از لوازم پژوهش محوری، وجود آزاداندیشی به معنای واقعی آن است. یعنی وقتی می توان از توسعه پژوهش صحبت کرد که زمینه بیان حرف های نواندیشانه نیز مهیا شود و تنگ نظری، در این عرصه کنار گذاشته شود.

- ❖ جلد (مشمول بر عنوان تحقیق، نام استاد راهنما، نام محقق که با فونت ۲۲ B titr)
- ❖ چکیده (بیان مساله، ضرورت و اهمیت، روند و روش تحقیق- حداکثر ۲۵۰ کلمه و نباید بیشتر از یک صفحه A۴ باشد)
- ❖ کلیدواژه (در انتهای چکیده واژگان کلید (۴ تا ۸ کلید واژه) ذکر شود)
- ❖ مقدمه (بیان مساله و ابعاد، بیان پیشینه و خواستگاه آن، انتخاب سوالات اصلی و فرعی متناسب با موضوع، ارائه نتیجه گیری به صورت صریح و مبین)
- ❖ بدنه مقاله
- ❖ نتیجه گیری
- ❖ منابع

موضوع: بایدها و نبایدهای طلاق در اسلام و سایر مکاتب

محقق: علی بشراتلو

وقتی که جغد طلاق بر آستانه‌ی خانه‌ی نشست و غبار غربت و تنهایی فضای غمگین آشیانه‌ی او را در خود گرفت، جوجه‌های بی پناه و سرگردان در جستجوی پدر و مادر خویش پریز می‌زنند. گاه در دامن مادر می‌آویزند تا لانه را رها نکند و گاه پدر را صدا می‌زنند تا برای همیشه ترکشان نکند، زیرا آنان هنوز در آستانه‌ی پروازند، هنوز دهان گرسنگی خود را برای غذای محبت والدین گشوده‌اند، هنوز گرمای تن مادر را می‌طلبند تا بال و پر بکشایند و در آسمان پاک و صاف خوشبختی اوج گیرند و زمزمه صدایشان دشت سرسبز زندگیشان را پراکند، ولی اکنون این جغد طلاق است که بر سرشان فرود آمده و کابوس غربت و اندوه بر چشمان منتظرشان نشسته است. اینک پدر یا مادر کدامیک پرواز را تا انتها به آنان خواهند آموخت؟ کدامیک بال نوازش بر سر این جوگان بی پناه خواهد گسترد؟ کدامیک فروغ محبت را به لانه‌ی تاریک هدایت خواهد کرد؟ و اینها پرسشهایی است که کودک در جستجوی پاسخ آنان است.

او قانون نمی‌داند، او تنها می‌خواهد به یک اندازه با هر دوتای پدر و مادر باشد و از رنج بی‌پدری یا بی‌مادری به یک میزان افسرده و نگران است. فراموش نکنیم که طلاق یک فاجعه است اما اگر تنها راه حل موجود باشد وظیفه داریم اثرات مخرب آنرا به حداقل برسانیم. کودکان قربانیان بلافصل طلاق والدین خویشند. اگر نتوانستیم فضای مطلوب و شادی بخش خانوادگی را برایشان فراهم کنیم دست کم باید بیاموزیم که چگونه آنها را از صدمات ناشی از طلاق تا حد امکان در امان داریم.



اردو تفریحی

نشست بصیرتی با فرمانده محترم سپاه شهرستان آزادشهر



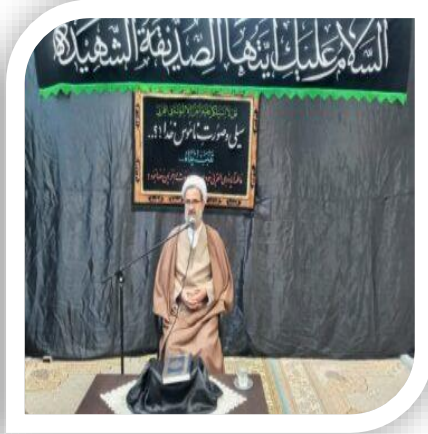


۳ آبان



هفته وحدت

درس اخلاق



اجتماع پیمان



میران اخلاص

میران اخلاص

افتتاح نمایندگی کتاب



کرسی آزاداندیشی



نشست کانون های علمی



نشست علمی معاونت پژوهش مدرسه



مخبران اطلاع

مخبران اطلاع